**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**

**по физическому развитию воспитанников № 46**

Россия, 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Чехова, д.49А

**Методическое пособие для педагогов по использованию образовательных технологий в обучении, воспитательных технологий в образовательной деятельности**

**«Линейный календарь как средство познавательного, коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста»**

**ОТЧЕТ**

**по результатам самообследования**

**МАДОУ детский сад № 46**

Исполнитель:

Карпова Наталия Леонидовна,

Должность воспитатель

ГО Ревда, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Обоснование актуальности | 3 |
| 2 | Обоснование новизны |  |
| 3 | Теоретическая часть |  |
| 4 | Методическая часть |  |
| 5 | Ожидаемые результаты |  |
| 6 | Этапы реализации технологии |  |
| 7 | Материалы по апробации предлагаемых разработок |  |
| 8 | Выводы |  |
| 9 | Список используемой литературы  |  |
|  | Приложения |  |

**Обоснование актуальности**

Использование инновационной технологии «Линейный календарь» в формировании у дошкольников временных представлений. Использование инновационной технологии «Линейный календарь» в формировании у детей старшего дошкольного возраста временных представлений.

**Обоснование новизны**

Время является одним из важных составляющих реальности, в которых мы существуем. Все явления окружающего мира протекают во времени, оно организует и регулирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его течению, хотя порой не замечаем этого.  Время — это очень сложный объект познания дошкольниками. К причинам, обусловливающим эти трудности, относят специфические особенности времени: текучесть, необратимость, недоступность. Представление о нём у детей возникает в процессе жизни на основе его личного опыта.

 Для формирования у детей представлений о времени в детских садах обычно педагоги используют модели часов и матричный календарь.

Однако в детском саду использование данных моделей, особенно матричного календаря, как правило, не приносит ожидаемых результатов. Общепринятый матричный календарь слишком сложен для дошкольников, которые не умеют читать и не знакомы с правилами перехода на новую строку, когда предыдущая строка заканчивается. Матричный календарь – слишком условная, слишком «взрослая» форма отчета времени для маленького ребенка. Он не может формировать представления о течении времени, его направлении из прошлого, через настоящее в будущее.

**Теоретическая часть**

Я предлагаю использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста инновационную технологию «Линейный календарь», которая предназначена для закрепления  у детей математических и логических представлений,  представлений о времени, пространстве, развитие коммуникативных и познавательных навыков.

Идея технологии нам очень понравилась, и я решила ее применить в своей подготовительной группе.

Изучая технологию и опыт по её внедрению, я столкнулись с тем, что линейный календарь очень подходит в работе с детьми, и требует взаимодействия с родителями.

Пособие «линейный календарь» создаётся из подручных средств при непосредственном участии детей, заполняется тоже детьми.

По задумке технологии неделя в таком календаре выглядит как полоса из кругов бумаги, разделенная на 7 ячеек (по количеству дней недели). Каждый день во время утреннего круга дети заполняют календарь. У каждого события есть свой символ (например, День России- глобус, чаепитие -тортик, день экспериментов лупа, микроскоп, день настольных игр-кубик и т. п) Так же в календаре можно отмечать погоду и интересные события из жизни группы. Важно, чтобы лента следующей недели была продолжением предыдущей (отсюда и название- линейный).

**Методическая часть**

Приступая к работе, я поставила перед собой цель познакомить детей с элементарными представлениями о времени: его текучести, периодичности, необратимости, и поставила перед собой следующие задачи:

- Вызвать стремление планировать свою жизнь с помощью дней недели и календаря.

- Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, устный счет.

-Развивать внимание, память, зрительное восприятие.

-Формировать связную речь.

- Планировать мероприятия и уметь подготовиться к нему сообща.

Предварительная работа заключалась в следующем:

-беседа о временах года, сезонных явлениях

-Чтение произведений о временах года, днях недели, праздниках согласно календарю.

Совместно с детьми мы продумали каждый день в календаре и решили, что каждому дню будет своё название, каждому дню будет соответствовать свой символ. Чтобы заинтересовать детей и идти с ними в ногу со временем и использовать интерес, символы мы выбрали **приколыши** из коллекций детей.

Первую неделю заполняли только фломастерами, а затем дети приносили символы и прикрепляли их надень, который соответствовал символу.

В понедельник второй недели после прогулки предложила отметить на нашем календаре погоду. Ребята уже были знакомы с календарем природы в виде круга Лулия, где отмечали состояние погоды при помощи вращающейся стрелочки, поэтому здесь проблем не возникло.

С большим энтузиазмом дети отметили на календаре наклейкой в виде воздушного шарика праздник лета, они считали его самым потрясающим ведь праздник теперь их ждал каждый день, они ждали чего-то нового и старались показать свои знания умения. Некоторые ждали свой день в календаре день любимой игрушки, день чаепития, день футбола, день наоборот, а кто-то и день тишины.

**Ожидаемые результаты**

Работа по технологии продолжается весь месяц июнь, многие дети интересуются будет ли в июле также. К концу июня планируем достичь следующие результаты:

- Дети имеют элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости.

- Правильно применяют термины, обозначающие единицы времени: день, неделя, время года, символ праздника, символ дня.

-Сформированы представления о последовательности дней недели, времен года, пониманию и правильному употреблению слов, которыми обозначается порядок протекания явлений и действий во времени: вчера, сегодня, завтра, прошлое, настоящее, будущее. Дети ориентируются в линейном календаре, когда будет праздник чаепитие, и сколько дней до него осталось.

В планах использовать эту технологию в будущем в старшей и средней группе, постепенно усложняя и дополняя функции и задачи календаря.

**Этапы реализации технологии**

Вспоминая с какими календарями мы знакомы, мы с детьми решили сделать свой летний июньский линейный календарь, нам понадобились цветная бумага, ножницы, скотч, приколыши, и воображение.

**Критерии эффективности**

Критерии эффективности в данной технологии, сплочение детского коллектива, родителей, педагога. В родительский чат размещение линейного календаря мини (шпаргалочка) для родителей, какой день и что нужно для данного дня.

**Выводы**

Предлагаю для детей старшего дошкольного возраста на летний период использовать эту технологию, дети с удовольствием бегут в детский сад. Привлекают сами своих родителей в будни детского сада.

Сами родители очень рады разнообразию и современному подходу к детям и их творчеству. Для педагога считаю эту технологию обязательной, очень помогает в работе, стоит совместно с детьми сесть, мотивировать и только успевай записывай идеи в линейный календарь.

**Используемая литература**

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб: Детство Пресс,2017. -112c.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н.
3. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 c.
4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 c.
5. Козлова, И. В. Испоьзование инновационной технологии «Линейный календарь» в формировании у дошкольников временны представлений И.В. Козлова, О.А. Григорьева – Текст: непосредственный –Образование и воспитание 2020. №3 (29) с. 14-17 <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5264/> (дата обращения 10.06.2022)
6. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: Уч. / Д.Г. Левитес. - М.: Инфра-М, 2019. - 260 c.
7. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 c.
8. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2016. - 208 c.
9. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128 c.
10. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 c.
11. Сайт молодой ученый <https://moluch.ru/authors/137645/>
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013). – [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращение 10.06.2022)