|  |
| --- |
|  |

*Декабрь*

**Прогулка № 1**

**Тема: «Мы оденемся тепло: шапки, валенки, пальто…»**

*Цель:* формировать представление детей о зиме; закреплять представление о том, что с наступлением холодов люди надевают тёплые вещи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности.

*Ход наблюдения.* Воспитатель обращает внимание на тёплую одежду детей и прохожих, читает стихотворение:

Мы оденемся тепло:

Шапки, валенки, пальто,

Рукавички мы наденем –

Не боимся мы метели.

Мы идём гулять зимой,

Нам не страшен холод злой.

- Во что одеты люди? (В шубы, пальто.) Из чего шьют пальто, шубы?(Из тёплой ткани, из меха.) Что надето на голову? (Шапки.) Что обуто на ноги? (Сапоги, валенки.) Когда мы так тепло одеваемся? Зачем? Почему? (Зимой очень холодно. Мы надеваем шубы, шапки, чтобы было теплее. Обуваем зимние сапоги, валенки, а на руки надеваем тёплые варежки и перчатки, чтобы мороз нас не заморозил.) Обратить внимание детей на то, что в сильные морозы люди прячут носы в воротники одежды, быстро идут по улице, чтобы не замёрзнуть.

Всё злее, злее, злее

На улице мороз,

И каждый потеплее

Закутывает нос.

В. Орлов.

*Д/игра* «Кто что услышит». Цель: развивать слуховое внимание.

*П/игры*

«Мы — веселые ребята». Цель: учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Снег кружится». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; развивать слуховое внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.

*Труд.* Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место; развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* **«**Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: упражнять входьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 2**

**Тема: «Падающий снег»**

*Цель:* формировать представление детей о зиме;познакомить с явлением природы – снегопад; способствовать развитию наблюдательности; вызывать радостное настроение от красоты зимней природы.

*Ход наблюдения.* Воспитатель привлекает внимание детей к падающему снегу, читает стихотворение

Снегопад, снегопад,

Длился два часа подряд!

Был увидеть каждый рад

Белый сказочный наряд!

И. Миролюбова.

Какое время года наступило? Почему падает снег и холодно? Полюбоваться спокойно падающим снегом. Куда он ещё падает? Обратить внимание детей на то, что падающий снег блестит на солнце. Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложиться снег. Какого цвета снег? Рассмотреть красоту снежинок. На что похожи снежинки? Объяснить то, что они все разные, не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку, самую большую и самую маленькую. Что происходит со снежинками, когда они попадают на ладонь?

*Д/игра* «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.

*П/игры*

«Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг». Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

*Труд.* Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.

*Индивидуальная работа.* Ходьба через предметы. Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия; воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 3**

**Тема: «Наблюдение за птицами зимой»**

*Цель: у*глублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

*Ход наблюдения.*

Птичьи гнезда опустели,

Птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрей

Наш дворовый воробей.

Холода не испугался,

С нами на зиму остался.

Непоседа, невеличка —

Желтая почти вся птичка

Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки?

*Д/игра* «Угадай птичку». Цель: закрепить названия зимующих птиц, характерных признаках внешнего вида

*П/игры*

«Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в цель». Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

*Труд.* Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* Бросание снежков на дальность. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 4**

**Тема: «Снег ковром лежит повсюду»**

Цель: формировать знания детей о жизни растений зимой; показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе.

*Ход наблюдения.* Воспитатель обращает внимание детей на обилие снега:

Где лежит снег? (На деревьях, на земле. Деревья стоят без листочков, снежок укутал их, чтобы они не замёрзли. Объяснить, что зимой ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их нужно беречь, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.) А где травка? (Травы нет.) Что же с ней случилось? (Лишь иногда из-под снега выглядывает немного сухой травы.Под снегом травке тепло, она укутана словно одеялом.)

Посмотри, какое чудо:

Снег ковром лежит повсюду!

Соткала его сама

Рукодельница зима.

*Д/игра* «Что делает снежинка?» Цель: расширять глагольный словарь.

*П/игры*

«Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

*Труд.* Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Пройди по мостику» Цель: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 5**

**Тема: «Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом…»**

*Цель:*показать детям значение и особенности трудовых дел дворника;воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим.

*Ход наблюдения.* Давайте поздороваемся с работником детского сада, который трудится на улице. Кто знает название его профессии?

- Обратите внимание на работу нашего дворника. Почему дворник чистит дорожки от снега? (Он старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы было, где детям играть, ходить мамам и папам.) Как выполняет свою работу дворник? (Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой.)

Жалко дворника, в сугроб скоро превратится,

Ну а снег идёт, идёт, на асфальт ложится.

Дворник выбился из сил. Кто тут самый главный,

Со стихией на один бой ведет неравный?

Всё в округе занесло, словно белой ватой,

Только дворник всем назло – чиркает лопатой.

Как можно отблагодарить дворника? (Благодарить дворника можно не только словами, но и делами.) Хотите помочь дворнику? Дворник показывает как надо правильно и осторожно действовать лопатками. Дети сами очищают дорожку от снега. Воспитатель и дворник хвалят детей за хорошую дружную работу.

Воспитатель задает детям вопросы:

Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки к входам в группы, собирает мусор.)Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)

*Д/игра* «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

*П/игры*

«У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием.

*Труд.* Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

*Индивидуальная работа.* «Снежинки». Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 6**

**Тема: «Наблюдение за проезжей частью дороги»**

*Цель:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.

*Ход наблюдения.* Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

*Д/игра* «Один -много» Цель: закрепить понятие один - много.

*П/игры*

«Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Кто лучше прыгнет?». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.

*Труд.* Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.

*Индивидуальная работа.* Метание снежков в цель. Цель: развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка№ 7**

**Тема: «Светит солнце в морозный денёк»**

*Цель:* продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному;побуждать детей к словесному описанию: как светит, греет солнце; долгий или короткий день зимой; учить видеть красоту природы.

*Ход наблюдения.* Воспитатель предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? Прячется ли солнышко за тучкой? В солнечный день, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа. (Кругом бело, светло, снег сверкает на солнце.) Воспитатель читает стихотворение детям:

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

А. С. Пушкин.

Какое солнце? (Тусклое, яркое, закрытое тучами.) Зимой солнышко греет? (Солнышко светит, но на улице морозно. Зимой солнце светит, но не греет.)

*Д/игра* «Что бывает зимой». Цель: закрепить признаки зимы.

*П/игры*

«Кому флажок?». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

«Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.

*Труд.* Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 8**

**Тема: «Наблюдение за березой»**

*Цель:* расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения. Подвести детей к березе.

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром…

С. Есенин.

Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

*Д/игра* «Кто как кричит». Цель: уточнить знания детей о том, кто из животных как подаёт голос; воспитывать умение слушать воспитателя, интерес к животным.

*П/игры*

«По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Мы — веселые ребята». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

*Труд.* Расчистка территории от снега. Цель: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* «Большие и маленькие» Цель: учить детей двигаться в разном темпе

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 9**

**Тема: «Прилетели голуби – сизари»**

*Цель:* расширять представление детей о жизни птиц, об их характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.

*Ход наблюдения.* Воспитатель говорит детям, что голуби – птицы крупные. Предлагает рассмотреть их внешний вид. Что есть у птиц? (Голова, крылья, ноги, хвост.) Отметить, что есть крылья – они летают, их тело покрыто перьями, голуби ходят, а не прыгают, когда голуби ходят они кивают головой, голуби воркуют. Предложить детям посмотреть, куда голуби летают. Где они живут? (Голуби живут под крышами домов.) Показать, что голуби бывают разного цвета, разной величины: есть маленькие, есть большие. Уточнить, что голубей иногда называют – сизарями.

Голуби, голуби, раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

И. Токмакова.

Где собирают корм голуби? (Голуби крупные птицы, на ветки деревьев они садятся очень редко, корм ищут на земле.) Как ведут себя голуби в сильные морозы? Как меняется их внешний вид? Какие следы оставляют на снегу голуби? Предложить покормить голубей хлебными крошками и семечками.

*Д/игра* «Где сидит птица». Цель: учить ориентироваться в пространстве от себя; приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

*П/игры*

«Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

*Индивидуальная работа*. Ходьба по снежному валу. Цель: развивать равновесие.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 10**

**Тема: «Наблюдение «Собака и щенок»**

Цель: уточнить представление детей о названии детёныша собаки; отметить особенности внешнего вида собаки, щенка, характерные движения, издаваемые звуки; прививать чуткое, заботливое отношение к животным.

*Ход наблюдения.* Воспитатель привлекает внимание детей на гуляющую рядом собаку, щенка, которую выгуливает хозяин. Кто это? (Собака.) Как вы думаете, ей холодно? (Нет.) Почему собаке не холодно? (Собака, как и все животные тоже готовилась к зиме.Её туловище покрывается более густой и тёплой шерстью.) Какие части тела есть у собаки? (Голова, туловище, хвост, лапы, уши.) Как называются детёныши собаки? (Щенята.) Какие они на внешний вид? Как питаются? Какой звук издают?

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щеночек мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной?

(Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

*Д/игра* «Угадай, кто поздоровался?». Цель: развивать слуховое внимание; воспитывать дружелюбие.

*П/игры*

«Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу;бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

*Труд.* Постройка горки для куклы. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* Прыжки с места в длину. Цель: развивать умение отталкиваться.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 11**

**Тема: «Наблюдение за елью»**

*Цель: п*ознакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей.

*Ход наблюдения.* Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.

Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

Выросла елочка в лесу на горочке.

У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках ледышки стучат,

Снежное пальтишко лежит на плечах.

Е. Трутнева.

*Д/игра* «Назови ласково». Цель: упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.

*П/игры*

«По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Под елкой заинька сидит». Цель: учить детей повторять действия и слова за педагогом;учить убегать, не толкаясь.

*Труд.* Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* «Большие шаги» Цель: учить прыгать гигантскими шагами.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 12**

**Тема: «Следы на снегу»**

*Цель:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

*Ход наблюдения.* Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрос лого со следом ребенка.

Вышит снег красивой строчкой,

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

Погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:

— Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

*Д/игра* «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

*П/игры*

«По ровненькой дорожке». Цель: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

«Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

*Труд.* Очистить от снега кормушки для птиц и покормить их. Цель: учить использовать орудия труда по назначению; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

*Индивидуальная работа.* «Следопыт» Цель: учить ходить по следам.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 13**

**Тема: «Наблюдение за синицей»**

*Цель:* закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка —

Желтогрудая синичка,

По двору гуляет,

Крохи собирает.

*Д/игра* «Назови птицу». Цель: учить различать зимующих птиц.

*П/игры*

«Вороны и собачка». Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков; развивать силу замаха.

*Труд.* Постройка горки для куклы. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 14**

**Тема: «Куда дует ветер?»**

*Цель:* расширять представления детей о неживой природе – ветре; учить определять направление ветра; формировать позитивные установки к различным погодным явлениям.

*Ход наблюдения.* Воспитатель читает стихотворение:

Видел я, как ветерок не вертелся, не мешал,

К нам летел на огонёк!Сел потом на подоконник,

Скрипнул он оконной рамой, чуть бумагой пошуршал,

Тихо форточку толкнул, покрутил в углу вертушкой

Поиграл моей панамой, повозился и уснул.

Всё я видел. Спал он тихо,

Только ветер спал спокойно,

Меня видно не приметил.

(Г. Лагздынь)

Ребята, посмотрите и расскажите, как ветер поднимает с земли снег. Какой дует ветер? (Холодный.) Послушать. Как воет ветер? (Он завывает.) Как нам можно увидеть и услышать ветер? (Он раскачивает ветки деревьев, скрипит оконной рамой, толкает форточку, шелестит бумажками, играет с вертушкой.) Предложить детям поднять флажки. Что с ними происходит? (Они колышутся.) Почему флажок колышется? (Дует ветер, флажки колышутся от ветра.) С какой стороны дует ветер?

*Д/игра* «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши…) Цель: закрепить знания об органах чувств.

*П/игры*

«Горелки». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

«Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.

*Труд.* Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* «Снежинки» Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 15**

**Тема: «Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре»**

*Цель:* дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

*Ход наблюдения.* Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).

*Д/игра* «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Цель: учить различать и называть основные цвета.

*П/игры*

«Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики». Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

*Труд.* Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.

*Индивидуальная работа.* Учить ходить по снежному валу.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 16**

**Тема: «Мчатся бешено машины – по шоссе шуршат их шины»**

*Цель:* продолжать формировать знания детей опроезжей частью дороги, с правилами дорожного движения; закреплять представление детей о назначении светофора.

*Ход наблюдения.* Воспитатель приглашает детей пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Какие машины движутся по дороге? (Дети называют знакомые им автомобили.) Почему машины едут и не мешают друг другу? (По дороге движется очень много легковых и грузовых машин, и они друг другу не мешают.Это потому, что водители соблюдают Правила дорожного движения.) Почему машины движутся медленно?(Машины движутся медленно, потому что на дороге снег и очень скользко.) Воспитатель обращает внимание детей на светофор:

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал…

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Воспитатель раздаёт детям кружочки красного, жёлтого, зелёного цветов. Обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении каждого цвета:

Хоть у вас терпенья нет –

Подождите, красный свет!

Жёлтый свет на пути –

Приготовьтесь вы идти!

Свет зелёный впереди –

Вот теперь переходи!

*Д/игра* «Угадай, кто позвал». Цель: развивать слуховое внимание.

*П/игра*

«Идите ко мне». Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

«Догони свою пару». Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

*Труд.* Кормление птиц, расчистить кормушки от снега. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

*Индивидуальная работа.* «Прыжки на одном месте» Цель: упражнять в прыжках.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 17**

**Тема: «Наблюдение за вороной»**

*Цель:* расширять представление о зимующих птицах;учить замечать как передвигаются птицы; учить отгадывать загадки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона)

*Д/игра* «Нарисуй узор». Цель: учить рисовать узор палочкой.

*П/игры*

«Ворона и собачка». Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.

*Труд.* Расчистка дорожек от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* Метание. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 18**

**Тема: «Наблюдение за льдом»**

*Цель:* продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть.развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность.

*Ход наблюдения.* Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный.

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В прозрачное стекло..

З. Александрова.

*Д/игра* «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.

*П/игры*

«По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному;развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног;воспитывать доброжелательные взаимоотношения.

«След в след». Цель: учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие.

*Труд.* Подгрести снег к корням деревьев. Цель: учить работать грабельками и лопаткой; развивать двигательную активность; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.

*Индивидуальная работа.* Прыжки с продвижением. Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 19**

**Тема: «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»**

*Цель:* формировать представление о правилах поведения на улице;воспитывать навыки ориентировки на местности.

*Ход наблюдения.* Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару.

Для машины, знают все,

Есть дороги, есть шоссе.

Помнит также мал и стар,

Пешеходам – ТРОТУАР.

Я иду по тротуару,

Я гуляю не спеша.

И прогулка не опасна,

И погода хороша.

(Наталья Мигунова)

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.

*Д/игра* «Спрячем и найдем»» Цель: учить ориентироваться в пространстве, последовательно осматривать все; развивать внимание.

*П/игры*

«Горелки». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

«Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.

*Труд.* Самостоятельно стряхнуть снег с шубы и штанов. Цель: развивать навыки самообслуживание.

*Индивидуальная работа.* Метание. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Декабрь*

**Прогулка № 20**

**Тема: «Небо чисто, небо хмуро»**

*Цель:* формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

*Ход наблюдения.* Воспитатель предлагает всем вместе посмотреть на небо, отметить, какое оно? (Чистое, голубое.) Значит погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? (В солнечную погоду облака лёгкие, воздушные, а перед снегопадом они низкие, затягивают всё небо.) Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребёнку выбрать понравившееся облако и проследить, как оно плывёт.

В небесах летают мишки,

Крокодилы и мартышки.

В небесах бегут олени,

Волки, зайцы и тюлени.

В небесах плывут слоны

Небывалой красоты.

Там, вверху течет река,

Это, детки, облака.

С. Богуславская.

*Д/игра* «Зима какая?». Цель: упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая?

*П/игры*

«Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

*Труд.* Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 1**

**Тема: «Наблюдение за солнцем»**

*Цель:* продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

*Ход наблюдения.* Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)

Тучка прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое,

Доброе, лучистое.

Если б мы его достали,

Мы б его расцеловали.

Г. Бойко.

*Д/игра* «Какая зима?» Цель: закрепить характерные признаки зимы.

*П/игры*

«Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

*Труд.* Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* Прыжки с места в длину. Цель: развивать умение отталкиваться.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 2**

**Тема: «Как одеты прохожие?»**

*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

*Ход наблюдения*. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие.Вспомнить, как они были одеты летом.Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

*Д/игра* «Один -много». Цель: закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду.

*П/игры*

«Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

«Не замочи ног». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

*Труд.* Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* Ходьба по снежному валу. Цель: развивать равновесие.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 3**

**Тема: «Наблюдение за свойствами снега»**

*Цель:* продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес;учить делать простейшие выводы.

*Ход наблюдения.* Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снеганельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок

Под ногой снежок.

Снег бывает разный:

Чистый, невесомый,

Снег бывает грязный

Липкий и тяжёлый.

Снег летит пушистый,

Мягкий и приятный,

Снег бывает рыхлый,

Снег бывает ватный.

Т. Второва.

*Д/игра* «Зеркало». Цель: учить повторять движения за воспитателем, имитируя зимние забавы.

*П/игры*

«Снег кружиться» Цель: учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.

«Дед Мороз». Цель: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

*Труд.* Сгребание снега с дорожки. Цель:учить правильно пользоваться лопатками.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 4**

**Тема: «Наблюдение за птицами»**

*Цель:* закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; воспитывать желание заботиться о птицах.

*Ход наблюдения.* После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. Наветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна - и не страшна

Будет им зима.

*Александр**Яшин*

Д/игра *«Чей голос?»* Цель: учить имитировать голосам птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе.

*П/игры*

«Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Птички в гнездышках». Цель: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

*Труд.* Изготовление крокодила из снега. Цель: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 5**

**Тема: «Наблюдение за снегопадом»**

*Цель:* формировать представление о состоянии воды.

*Ход наблюдения.* Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

Загадка.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка)

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Снег - на крыше, на крылечке.

Солнце в небе голубом.

В нашем доме топят печки.

В небо дым идёт столбом.

С Маршак.

*Д/игра* «Нарисуй узор». Цель: учить рисовать узор палочкой.

*П/игры*

«С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться.

«Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

*Труд.* Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

*Индивидуальная работа.* «Большие и маленькие» Цель: учить детей двигаться в разном темпе.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 6**

**Тема: «Наблюдение за деревьями»**

*Цель:* формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

*Ход наблюдения*. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Клёны спят, берёзки спят,

На ветру не шелестят.

Снится им зимой студеной

Летний шум листвы зеленой.

Снится дальняя зарница,

И веселый дождик снится.

*Д/игра* «Что есть у дерева?» Цель: учить называть части дерева.

*П/игры*

«Найди свое дерево». Цель: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг надруга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк». Цель: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

*Труд.* Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

*Индивидуальная работа.* Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 7**

**Тема: «Наблюдение за березой и сосной»**

*Цели:* расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

*Ход наблюдения.* Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну.

Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.)

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Подвязалася сосна…

С Есенин.

*Д/игра* «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

*П/игры*

«Волк во рву». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.

«Лови — бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

*Труд.* Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

*Индивидуальная работа.* Метание снежков в цель. Цель: развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 8**

**Тема: «Знакомство с правилами поведения пешеходов»**

*Цели:* продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

*Ход наблюдения.* Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада.Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, бытьвнимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,

Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята, пони и котята.

Вам, ребята, тоже все их надо знать.

В. Головко.

Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ливнимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов.

*Д/игра* «Пешеходный переход». Цель: учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора.

*П/игры*

«Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.

«Воробушки и автомобиль». Цель: формировать знания о правилах дорожного движения, учить бегать не наталкиваясь, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, быстроту;воспитывать внимательное отношение к сверстникам во время игры.

*Труд.* Расчистка дорожек от снега. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

*Индивидуальная работа.* «Снежинки». Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 9**

**Тема: «Наблюдение за снегирем»**

*Цель:* помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья; воспитывать желание заботиться о птицах.

*Ход наблюдения.* На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратитьвнимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудкеперья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. Уснегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги скоготками.

Ой, какие снегири

Тоненькие лапки,

Цвета утренней зари,

Круглые пушочки,

На деревья сели

Розовые щёчки.

Яркой акварелью.

Флейтой засвистели,

Чёрненькие шапки,

Ух ты, полетели!..

М. Борина

*Д/игра* «Кто как поёт?». Цель: учить звукоподражанию птицам.

*П/игры*

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

*Труд.* Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Пройди по мостику». Цель: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 10**

**Тема: «Наблюдение за работой дворника»**

*Цель:* воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.

*Ход наблюдения.* На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки,чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать,какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить заработу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

*Д/игра* «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши…) Цель: закрепит знания об органах чувств.

*П/игры*

«Береги предмет». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Мыши и кот». Цель: учить ходить в кругу; приучать к соблюдению правил в игре.

*Труд.* Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* Бросание снежков на дальность. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 11**

**Тема: «Наблюдение за автобусом»**

*Цель: з*накомить с названиями частей машины.

*Ход наблюдения.* Рассказать об основных частях автобуса, его назначении.

Что за чудо этот дом

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

*Д/игра* «Едет, плывёт, летит». Цель: закрепить знания наземного, водного и воздушного транспорта.

*П/игры*

«Автобус». Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.

*Труд.* Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

*Индивидуальная работа.* Ходьба через предметы. Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия; воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 12**

**Тема: «Наблюдение за ветром»**

*Цель:* формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту,

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

*Д/игра* «Транспорт». Цель: учить различать и называть транспорт (машина грузовая, машина легковая, скорая помощь, пожарная машина); развивать навыки связной речи; воспитывать активность в общении.

*П/игры*

«Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.

«Охотники и зайцы». Цель: развивать глазомер; упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

*Труд.* Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

*Индивидуальная работа*. «Попади в круг». Цель: тренировать меткость бросков.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 13**

**Тема: «Наблюдение за грузовым транспортом»**

*Цель:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт; знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; воспитывать любознательность.

*Ход наблюдения*. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

Не летает, не жужжит

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

*Д/игра* «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Цель: учить различать и называть основные цвета.

*П/игры*

«Самолеты». Цель: учить бегать в одном направлении; учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.

*Труд.* Делаем куличи из снега. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа*. «Кто бросит дальше мешочек?» Цель:упражнять в метании, развивать силу рук;воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 14**

**Тема: «Наблюдение за солнцем»**

*Цель:* продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес; воспитывать желание общаться с воспитателем.

*Ход наблюдения.* Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди солнышко скорей.

Приласкай и обогрей!

Т. Эльчин.

*Д/игра* «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

*П/игры*

«Солнышко и тучки». Цель: учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

*Труд.* Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 15**

**Тема: «Наблюдение за синицей»**

*Цель:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида; воспитывать желание заботиться о птицах.

*Ход наблюдения.* Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!»

(Синица.)

* Что это за птица?
* Как она выглядит и какого она цвета?
* Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
* Чем питаются синицы?
* Как люди заботятся о них?
* Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.)

*Д/игра* «Назови птицу». Цель: учить различать зимующих птиц.

*П/игры*

«Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.

«Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

*Труд.* Расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

*Индивидуальная работа.* «Ловишки с мячом». Цель: развивать координацию движений.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 16**

**Тема: «Наблюдение за снегом»**

*Цель:* знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды.

*Ход наблюдения.* Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все заметено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собралися мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

А. Барто.

*Д/игра* «Где сидит птица». Цель: учить ориентироваться в пространстве от себя.

*П/игры*

«По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

*Труд.* Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца, развивать двигательную активность; воспитывать желание помогать взрослым.

*Индивидуальная работа.* Ходьба через предметы. Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия; воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 17**

**Тема: «Что за шум? Что за гам? Прилетели птички к нам!»**

*Цель:* формировать познавательный интерес в изучении окружающего мира, формировать систему знаний о птицах; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.

*Ход наблюдения.* Воспитатель обращает внимание детей на кормушку, которая находиться на участке. Какие птицы прилетели к кормушке? *(Воробей.)*Конечно это воробей, он прыгает и клюёт крошки, посмотрите, он не один, прилетели ещё воробьи. Обратить внимание детей на поведение птиц. Предложить внимательно рассмотреть воробьёв. Что есть у воробушка?*(Голова, крылья, хвост, ноги.)*Какое у них оперение*? (Оперение воробьёв разное: одни с чёрной грудкой, с чёрными щёчками и с белой полоской на крыле, другие однотонные, серовато- коричневые.В стайки собираются одинаковые по цвету воробушки.)*Как ходят воробьи? *(Познакомить с тем, что воробьи не ходят, они прыгают.)* Почему птицы прилетают к людям? *(Зимой птицам не хватает еды.Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, чтобы найти побольше корма.)*

Птичьи гнёзда опустели,

Птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрей

Наш дворовый воробей.

Холода не испугался,

С нами на зиму остался.

Трудно птицам зимовать,

Надо птицам помогать!

Предложить детям покормить воробьёв. Чем мы будем их кормить? *(Семечками, хлебными крошками, пшеном.)*Напомнить детям, что птицы очень пугливы, поэтому во время кормления нужно вести себя спокойно, не кричать, не махать руками, иначе птицы обидятся и улетят.

*П/игры*

«Собака и воробьи». Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса.

«Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.

*Труд.* Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

*Индивидуальная работа.* Маленькие ножки шагали по дорожке. Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 18**

**Тема: «Что заважная особа – эта серая ворона!..»**

*Цель:* расширять представление детей о зимующих птицах;учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.

*Ход наблюдения.* Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький,

А ходит босиком.

(Ворона.)

* Как зовут эту птицу?
* Назовите особенности ее внешнего вида.
* Чем она питается?
* Есть ли у нее враги?

*Посмотрите, как важно ходит ворона: вразвалочку, иногда подскоками.*

Одета ворона голову склонит -

Не хуже барона – ну, чем не матрона?

Фрак серебристый, ходит степенно,

Черны рукава,крылья в бока.

Предложить послушать различные голоса птиц. Выделить ворону, которая начала петь свою песенку.

Высоко на кроне клена

Спеть готовилась ворона,

Показала певчий дар,

Прокричала громко: Кар-р-р-р…

*Д/игра* «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.

*П/игры*

«Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

«По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.

*Труд.* Постройка горки для куклы. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Самостоятельная игроваядеятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 19**

**Тема: «Красненькую ягоду мне дала рябина»**

*Цель:* формировать знание детей о дереве – рябина; воспитывать бережное отношение к деревьям как к живому объекту.

*Ход наблюдения.* Рябина – красивейшее дерево. Рассмотрите внешний вид рябины в зимнем уборе. Дотроньтесь до её шероховатого ствола, посмотрите вверх – на ветках рябины сохранились ягоды, полюбуйтесь ими. Как называется это дерево? (Рябина.) Что у этого дерева есть, а у других нет? (Ягоды.) Почему зимой у деревьев нет листьев? (Потому, что зимой деревья спят.) Предложить детям попробовать ягоды рябины. (Плоды круглые, холодные, горькие на вкус. На красных ягодах лежит белый снег, птицы прилетают и клюют ягоды рябины. Зима, припорошив снегом, яркие ягоды рябины, делает дерево очень красивым. В солнечный денёк привлекает внимание гладкая, с красивым узором, коричневая кора рябины. Очень нарядное растение. Из свежих ягод рябины отжимают сок, очень полезный при простуде.)

Зима заметает дорожки, Мороза она не боится,

Холодной позёмкой шурша. Косынку под ветром стряхнёт.

Горят на рябинке серёжки. И тот же над ветками птицы,

Ах, как она в них хороша! Порхая ведут хоровод.

И даже под снежной косынкой Им ягоды эти по вкусу.

Огнём своим ярким горят. А как же наряд? Посмотри –

Серёжки и бусы рябинки – Как будто красивые бусы,

Из ягод весёлый наряд. На ветках сидят снегири.

М. Мишакова.

*Д/игра* «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Цель: учить различать и называть основные цвета.

*П/игры*

«Дед Мороз». Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать быстроту, внимание; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

*Труд.*Подгрести снег к стволам деревьев. Цель:учить работать грабельками и лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.

*Индивидуальная работа.* Перелезание через снежный вал. Цель: закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

Самостоятельная игроваядеятельность детей с выносным материалом.

*Январь*

**Прогулка № 20**

**Тема: «Осторожно, гололёд!»**

*Цель:* формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд; познакомить со свойствами льда; учить находить причинно-следственные связи.

*Ход наблюдения.* Во время гололёда обратить внимание малышей, почему деревья кажутся «стеклянными»? Что за звон мы слышим? *(Это на ветру звонко стучат покрытые ледяной коркой ветки.)* Объяснить детям, что это приносит вред растениям, когда мокрый снег облепит ветки, его надо стряхивать, пока он не обледенел. Во время гололёда очень тяжело ходить. Почему? *(Потому что лёд очень скользкий, гладкий.)* А ещё какой? *(Твёрдый.)*По нему можно кататься на коньках.

Не идётся и не едится потому что гололедица.

Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется?

(В. Берестов)

«Гололёд»

Гололёд, гололёд!

Едешь задом наперёд

У распахнутых ворот

Две собаки лаются.

Но до драки не дойдёт –

Лапы разъезжаются.

Гололёд, гололёд!

В гости ходу не даёт.

Д. Кикин.

*Д/игра* «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

*П/игры*

«Зайка беленький». Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

*Труд.* Постройка снежного городка. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 1**

**Тема: «Наблюдение за солнцем»**

*Цель: п*родолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.

*Ход наблюдения.* Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)

Вместе с солнышком встаю,

Вместе с птицами пою:

— С добрым утром!

С ясным днем! —

Вот как славно мы поем!

*Е. Благинина.*

*Д/игра* «Какая зима?» Цель: закрепить характерные признаки зимы.

*П/игры*

«Кто дальше бросит снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

*Труд.* Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.

Много снега, негде бегать.

На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты —

Поработаем для всех.

*Индивидуальная работа.* Прыжки с места в длину. Цель: развивать умение отталкиваться.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 2**

**Тема: «Наблюдение за ветром»**

*Цель:* продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

*Ход наблюдения.* Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Лёгкая позёмка.

С. Маршак.

*Д/игра* «Ласковые слова». Цель: образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*П/игры*

«Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость.

«Кати в цель». Цель: развивать глазомер и точность.

*Труд.* Расчистка участка от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки.

*Индивидуальная работа.* Ходьба по снежному валу. Цель: развивать равновесие.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка 3**

**Тема: «Наблюдение за маршрутным такси»**

*Цель:* формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.

*Ход наблюдения.* Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды легковых автомобилей вы знаете? Для чего нужны такси? Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

Бегут по городу такси.

«Куда бегут?"- ты их спроси.

«Мы все спешим на помощь вам,

Когда спешите по делам, чтобы никто не опоздал

На самолёт или вокзал».

Г. Косова.

*Д/игра* «Кто что услышит». Цель: развивать слуховое внимание.

*П/игры*

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

*Труд.* Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

*Индивидуальная работа.* Маленькие ножки шагали по дорожке. Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 4**

**Тема: «Наблюдение за березой и сосной»**

*Цель:* расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

*Ход наблюдения.* Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну.

Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.)

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Подвязалася сосна…

С Есенин.

*Д/игра* «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

*П/игры*

«По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

*Труд.* Сооружение снежной клумбы. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

*Индивидуальная работа.* Метание снежков в цель. Цель: развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 5**

**Тема: «Наблюдение за зимующими птицами»**

*Цели:* закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

*Ход наблюдения.*

Вновь разгулялась вьюга,

Срывает снежные шапки.

Совсем замерзла пичуга,

Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

Каких птиц называют зимующими?

Чем они питаются?

Каких зимующих птиц вы знаете?

Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна - и не страшна

Будет им зима.

*АлександрЯшин*

*Д/игра «Чей голос?»* Цель: учить имитировать голосам птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе.

*П/игры*

«Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.

*Труд.* Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 6**

**Тема: «Наблюдение за вороной»**

*Цель:* расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

*Ход наблюдения.* Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький,

А ходит босиком. (Ворона.)

Как зовут эту птицу?

Назовите особенности ее внешнего вида.

Чем она питается?

Есть ли у нее враги?

Серая ворона с черной головой,

Краски ей природа не нашла иной.

Голос хриплый, резкий, только "кар" да "кар",

Но она в округе лучший санитар.

*Д/игра* «Нарисуй узор». Цель: учить рисовать узор палочкой.

*П/игры*

«Ворона и собачка». Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

*Труд.* Расчистка дорожек от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* Метание. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка№ 7**

**Тема: «Наблюдение «Следы на снегу»**

*Цель:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных, птиц.

*Ход наблюдения.* Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Кто расхаживал по снегу?

Догадайся-ка по следу!

Каждый снежный птичий след

Затаил в себе секрет.

Вот трёхзубчатые вилы —

Это голуби ходили.

Мелких строчек вереница —

Это прыгала синица.

Каждый снежный птичий след

Рассказал мне свой секрет.

С. Муллабаев.

Обсудить с детьми это стихотворение. Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

*П/игры*

«Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку; воспитывать дружелюбие.

«По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.

*Труд.* Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цель: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

*Индивидуальная работа.* «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 8**

**Тема: «Наблюдение «Птицы зимой»**

*Цель:* закреплять желание заботиться о птицах;уточнять знания об их повадках.

*Ход наблюдения.* Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за заботу.

На дворе белым-бело,

Землю снегом замело.

Трудно птицам зимовать,

Трудно пищу добывать.

Подлетай, воробей,

Подлетай, не робей!

Видишь девочку? Она

Принесла тебе зерна.

Подошла к крылечку,

Сыплет на дощечку.

Подлетай, воробей,

Угощайся, не робей!

*Беляков И.*

*П/игры*

«Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

*Труд.* Постройка горки для куклы. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 9**

**Тема: «Наблюдение на участке за растительностью»**

*Цель:* формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (Елка, березка, рябинка.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,

И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели,

Встают, как солдаты,

Навстречу метели.

М.Дудин.

*П/игры*

«Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

*Труд.* Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* «Большие и маленькие». Цель: учить детей двигаться в разном темпе.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 10**

**Тема: «Наблюдение за снегопадом»**

*Цель*: формировать представление о разнообразии состояния воды.

*Ход наблюдения.* Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.

Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

Снег кружится,

Снег ложится –

Снег! Снег! Снег!

Рады снегу зверь и птица

И, конечно, человек!

С. Михалков.

*П/игры*

«Зайка беленький сидит». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого; координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

*Труд.* Строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

*Индивидуальная работа.* Перелезание через снежный вал. Цель: закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 11**

**Тема: «Наблюдение за синицей»**

*Цель:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.

*Ход наблюдения.* Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!»

(Синица.)

Что это за птица?

Как она выглядит и какого она цвета?

Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?

Чем питаются синицы?

Как люди заботятся о них?

Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.)

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится.

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась как волчок.

*Агния Барто.*

*Д/игра* «Что есть у птички?» Цель: учить называть части птиц; воспитывать интерес к живой природе.

*П/игры*

«Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.

«Птички в гнездышках». Цель: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

*Труд.* Расчистка дорожек ото льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой, доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 12**

**Тема: «Наблюдение за небом»**

*Цель:* формировать представление о небе; воспитывать интерес к окружающему миру.

*Ход наблюдения.* Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас, облака.

С. Козлов.

*П/игры*

«Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

«Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

*Труд.* Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 13**

**Тема: «Осторожно, гололёд!»**

*Цель:* формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд; познакомить со свойствами льда; учить находить причинно-следственные связи.

*Ход наблюдения.* Во время гололёда обратить внимание малышей, почему деревья кажутся «стеклянными»? Что за звон мы слышим? *(Это на ветру звонко стучат покрытые ледяной коркой ветки.)* Объяснить детям, что это приносит вред растениям, когда мокрый снег облепит ветки, его надо стряхивать, пока он не обледенел. Во время гололёда очень тяжело ходить. Почему? *(Потому что лёд очень скользкий, гладкий.)* А ещё какой? *(Твёрдый.)*По нему можно кататься на коньках.

Гололёд, гололёд!

Едешь задом наперёд

У распахнутых ворот

Две собаки лаются.

Но до драки не дойдёт –

Лапы разъезжаются.

Гололёд, гололёд!

В гости ходу не даёт.

Д. Кикин.

*Д/игра* «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

*П/игры*

«Зайка беленький». Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

*Труд.* Постройка снежного городка. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 14**

**Тема: «Прозрачные стекляшки, узорные висюльки»**

*Цель:* уточнить знания детей о сезонных явлениях природы – сосульках;формировать представление о разнообразии состояния воды; учить находить причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность.

*Ход наблюдения.* Обращает внимание детей на свешивающиеся с крыши сосульки. Какие сосульки*? (Длинные и короткие, тонкие и толстые, большие и маленькие.)*Откуда появились сосульки*? (Посмотрите как ярко светит солнышко, оно растопило снег на крыше, он превратился в воду и вода капает вниз. Потом когда солнышко скроется, вода опять замёрзнет и превратится в лёд. Так и растут сосульки день за днём, становятся всё длиннее и толще.)*

Тают звезды поутру,

Месяц - загогулька.

За окошком на виду

Выросла сосулька.

Как блестящий леденец

Дразнит, серебрится.

Ей мороз – родной отец,

Матушка – водица,

А зима метёт-поёт,

В свой студёный огород

Посадила ловко

Льдистую морковку.

Т. Дергунова.

*Д/игра* «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.

*П/игры*

«Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке. «Зайцы и волк». Цель: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

*Труд.*Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 15**

**Тема:«Здравствуй, ёлочка, зелёная иголочка»**

*Цель:* формировать представление детей о ели; учить видеть её красоту; воспитывать бережное отношение к миру растений.

*Ход наблюдения.* Воспитатель загадывает загадку:

- Зимой и летом одним цветом. Что это? *(Ёлка.)* Обратить внимание детей на то, что все деревья стоят голые, одна ёлочка стоит стройная, в зелёном наряде, красуется. Предложить детям потрогать ветки ёлки. Какие веточки на ощупь? *(Колючие, ёлочка - пушистая красавица, про неё говорят: «Ёлка, ёлка, колкая иголка.» Иголочки ёлки называются – хвоей, а ветки лапами. У ёлки ветки внизу – длинные, а на макушке – короткие.)* Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с ёлкой очень приятно, она красива и полезна, её аромат целителен для здоровья. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на неё.

Ёлка летом просто ёлка: тронешь ветку — пальцам колко,

Паутиной ствол обвит, мухомор внизу стоит.

Вот когда зима придёт, ёлка будто оживёт:

На морозе распушится, под ветрами распрямится,

Вовсе не колючая, как цветок пахучая.

Пахнет не росой, не мёдом, ёлка пахнет Новым годом!

Н.Филимонова.

*Д/игра* «Найди дерево». Цель: учить различать деревья зимой.

*П/игры*

«Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

*Труд.* Построим крепость. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям

*Февраль*

**Прогулка № 16**

**Тема: «Наблюдение за облаками»**

*Цель:* формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой;учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

*Ход наблюдения.* Воспитатель предлагает всем вместе посмотреть на небо, отметить, какое оно? (Чистое, голубое.) Значит погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? (В солнечную погоду облака лёгкие, воздушные, а перед снегопадом они низкие, затягивают всё небо.) Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребёнку выбрать понравившееся облако и проследить, как оно плывёт.

Облака повеселели,

Шубки белые одели

И в неведомые дали

Как лошадки поскакали

По небесному ковру,

Развлекая детвору.

*Д/игра* «Зима какая?». Цель: упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая?

*П/игры*

«Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

*Труд.* Постройка снежного городка. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 17**

**Тема: «Как одеты люди»**

*Цели:* учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать наблюдательность, навыки связной речи, воспитывать любознательность.

*Ход наблюдения.* На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы.

На дворе большой мороз,

Отморозит кукла нос.

Мы пальто наденем ей

И платочек потеплей

В теплой шапке голова,

Руки спрячем в рукава,

Будет куколка у нас

Вся укутана сейчас.

В. Лещинская.

*Д/игра* «Один -много». Цель: закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду.

*П/игры*

«По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать быстроту, внимание; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

*Труд.* Постройка горки для куклы. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* Метание мешочков. Цель: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; развивать глазомер, силу.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 18**

**Тема: «Наблюдение за солнцем»**

*Цель:* продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес; воспитывать желание общаться с воспитателем.

*Ход наблюдения.* Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди солнышко скорей.

Приласкай и обогрей!

Т. Эльчин.

*Д/игра* «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

*П/игры*

«Солнышко и тучки». Цель: учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.

*Труд.* Делаем куличи из снега. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 19**

**Тема: «Мчатся бешено машины – по шоссе шуршат их шины»**

*Цель:* продолжать формировать знания детей о проезжей части дороги, с правилами дорожного движения; закреплять представление детей о назначении светофора.

*Ход наблюдения.* Воспитатель приглашает детей пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Какие машины движутся по дороге? *(Дети называют знакомые им автомобили.)* Почему машины едут и не мешают друг другу? *(По дороге движется очень много легковых и грузовых машин, и они друг другу не мешают.Это потому, что водители соблюдают Правила дорожного движения.)* Почему машины движутся медленно*? (Машины движутся медленно, потому что на дороге снег и очень скользко.)* Воспитатель обращает внимание детей на светофор:

Попав в большой и шумный город, я растерялся, я пропал…

Не зная знаков светофора, чуть под машину не попал!

Воспитатель раздаёт детям кружочки красного, жёлтого, зелёного цветов. Обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении каждого цвета:

Три цвета есть у светофора.

Они понятны для шофера:

Красный свет — проезда нет,

Желтый — будь готов к пути,

А зеленый свет — кати!

*С. Маршак.*

*Д/игра* «Машины на дороге». Цель: учить различать наземный транспорт; расширять словарь.

*П/игры*

«Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать быстроту, внимание.

«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.

*Труд.* Делаем куличи из снега. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук;воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Февраль*

**Прогулка № 20**

**Тема: «Наблюдение за собаками**»

*Цель:* закреплять представление собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках, упражнять в произношении звукоподражаний; воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам.

*Ход наблюдения.* Понаблюдать как собаки греются на солнышке возле зданий, уточнить строение, вспомнить чем питаются. Воспитатель знакомит детей с правилами вежливого обращения с незнакомыми животными. Не навязывайся животному в друзья, если оно дружить не хочет. Не трогай собаку и кошку, когда они едят или кого-то охраняют, особенно щенят или котят. Не толкай и не нападай в шутку на хозяина собаки – собака шутку поймет по-своему. Не убегай на улице от собаки. Не гладь незнакомых животных.

Сегодня вышел я из дома,

Пушистый снег лежит кругом.

Гляжу - навстречу мой знакомый

Бежит по снегу босиком. –

Побудь со мной ещё немного! –

Но я его не удержал.

«Гав! Гав!»- сказал знакомый строго,

Махнул хвостом и убежал.

В. Берестов.

*Д/игра* «Домашние животные». Цель: формировать представления о домашних животных, какую пользу они приносят людям, упражнять в произношении звукоподражаний, развивать память, речь, формировать представления о правильных способах взаимодействия с животными.

*П/игры*

«Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на правление движения, развивать слуховое внимание, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Кому флажок?». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

*Труд.* Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* «Снежинки» Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.