|  |
| --- |
|  |

*март*

**Прогулка № 1**

**Тема: Наблюдение за снегом.**

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом.

***Ход наблюдения.***Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокругсебя. Что вы заметили? Все заметено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?

Для озимых стал я периной теплою

Для сосенок — кружевною периною,

Для зайчишек стал — подушкой пуховою,

Для детишек — их любимою игрой.

***Исследовательская деятельность***

«Определение прозрачности снега и льда». Цель:приобщать детей к процессу познания;развивать мыслительные операции, речевое развитие;обогащать и расширять представления об окружающем мире.

Положить под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте, сравним, где видно картинку, а где – нет. Под снегом не видно.

***Д/игра***«Какой снег?» Цель:активизировать словарь детей;уточнить представления детей о свойствах снега.

***П/игры***

«Один — двое». Цель:при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

«Зайка серый умывается». Цель:учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.

***Труд.***Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

***Индивидуальная работа.*** «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель:учить при беге преодолевать препятствия.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 2**

**Тема. Наблюдение за небом.**

Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

***Ход наблюдения.***Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно*(чистое, голубое),* значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? *(Хмурое, серое, нерадостное.)* Какая погода? *(Пасмурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)*

Вот плывут подружки-тучки,

Взявшись за большие ручки,

Кружевные, чистые,

Мягкие, пушистые!

Вера Донская

***Упражнение на развитие мелкой моторики рук***

Нарисовать палочкой на снегу облака. Цель:развивать мелкую моторику рук.

***П/игры***

«Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Поезд». Цель:учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, передавать характерные движения предметов.

***Труд.***Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.Цель:учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

***Индивидуальная работа.***Метание снежков в цель правой и левой рукой. Цель: развивать глазомер, силу броска.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 3**

**Тема. Наблюдение за проезжающим транспортом**

Цель: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.

***Ход наблюдения.***При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение - привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? *(Перевозить пассажиров по городу.)* А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. *(«Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.)* Рассказать оих назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины -

Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат грузовые,

Торопятся, мчатся, как будто живые.

У каждой машины дела и заботы

Машины выходят с утра на работу.

***Исследовательская деятельность***

Цель:приобщать детей к процессу познания;развивать мыслительные операции, речевое развитие;обогащать и расширять представления об окружающем мире.

Взять горсть снега и высыпать её. Как можно назвать это свойство снега? (Сыпучий). А лёд? Я «случайно» уронила лёд, что с ним случилось? (он раскололся, он - хрупкий).Вывод: снег – сыпучий, а лёд – хрупкий.

***П/игры***

«Мы — шоферы». Цель:закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.

«Лошадки».Цель:развивать быстроту и выносливость, формировать звукопроизношение.

***Труд.***Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель:учить работать сообща, помогать друг другу.

***Индивидуальная работа.*** «Зайчики». Цель:упражнять детей в прыжках на двух ногах.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 4**

**Тема. Наблюдение за воробьями.**

Цель: формировать представление детей о птицах;закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызвать желание заботиться о птицах.

***Ход наблюдения***. Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки.

Воробей чирикает: чик-чирик. Понаблюдать с детьми на оживленное поведение воробья. Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.

Воробьишка-воробей,

Чик-чирик! - между ветвей,

Словно серенький комок

С дерева на ветку - скок!

Тут взлетит, туда вспорхнёт.

С мостовой зерно клюёт,

У скамеек ищет крошки,

И боится очень кошки.

Е. Панкратова

***Д/игра*** «Подумай и скажи». Цель:развивать речь, мышление.

Предложить ребёнку сказать, что может быть холодным и горячим.

***П/ игры***

«Прыгуны». Цель:учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.

«Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

***Труд.*** Украшение участка снежными куличиками. Цель:учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

***Индивидуальная работа.*** «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 5**

**Тема. «Ярче, солнышко, свети, весна красна приходи»**

Цель: дать детям первые представления о ранней весне; формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? *(Уже в начале весны солнце светит ослепительно, ярко освещает огромные сугробы.)* Где находится солнце? *(На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.)*Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? *(День будет солнечный.)*Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку.

Замер лес в прозрачной дымке,

На деревьях тают льдинки.

С веток падает капель,

Слышна синицы трель.

В. Степанов.

***Д/игра*** «Справа, слева». Цель:продолжать развивать ориентировку в пространстве.

***П/игры***

«Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Зайка серый умывается». Цель: учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.

***Труд.*** Изготовление крокодила из снега. Цель: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.

***Индивидуальная работа.*** «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 6**

**Тема. Наблюдение «Следы на снегу»**

Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

***Ход наблюдения.*** Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.

***Исследовательская деятельность.*** Цель: приобщать детей к процессу познания;развивать мыслительные операции, речевое развитие;обогащать и расширять представления об окружающем мире.

Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.

***Д/игра*** «Кто как поет?» Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель: развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.

***П/игры***

«Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Зайцы и волк». Цель: приучать внимательно слушать воспитателя; выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

***Труд.*** Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег,украшать снежные валы.

***Индивидуальная работа.*** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 7**

**Тема. Наблюдение за сосульками.**

Цель: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

***Ход наблюдения.*** Что растет вниз головой? *(Сосулька.)* Обратить внимание, чтососульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? *(Сосульки.)* Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Под самым карнизом, над самым оконцем

Забралось в сосульки весеннее солнце.

Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...

И тают сосульки — веселые льдинки.

(*И. Демьянов)*

Отшумели все метели,

И морозы не трещат.

С крыш закапали капели,

И сосульки в ряд висят. (*А. Алферов)*

***Д/игра*** «Облака». Цель: развивать воображение, творческие способности.

***П/игры***

«Найди нас». Цель: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.

«Тепло, холодно». Цель: продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.

***Труд.*** Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

***Индивидуальная работа.*** «Великаны — карлики». Цель: улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 8**

**Тема. Наблюдение за рябиной.**

Цель: расширять знания о живой природе.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель задает детям вопросы. Что это за дерево? *(Рябина.)*Дерево стоит какое? *(Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.)*

Какую пользу приносит рябина? *(Ее плодами зимой подкармливают птиц.)*

Эти камушки, рубиновые

И ягодки рябиновые

На холмах и на равнинах

Одевают кисти на рябинах.

***Д/игра*** «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

***П/игры***

«Самолеты». Цель: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.

«Волк во рву». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.

***Труд.*** Построим горку для кукол. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

***Индивидуальная работа.*** «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 9**

**Тема. Приметы ранней весны.**

Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.

***Ход наблюдения.*** В солнечный мартовский день обратить внимание на приметывесны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу - эту новость первой

Барабанит по стеклу серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

***Исследовательская деятельность.*** Цель: приобщать детей к процессу познания;развивать мыслительные операции, речевое развитие;обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?

***П/игры***

«Веснянка». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Пустое место». Цель: развить внимание, быстроту, ловкость.

***Труд.*** Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

***Индивидуальная работа.*** «Прыгнем мы до облаков». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 10**

**Тема. Наблюдение за березой и елью**

Цель: расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

***Ход наблюдения.*** Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, ель.Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что ель зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На еле.)

Тонкая березка, ростом невеличка,

Словно у подростка, у нее косички!

Деревце на славу за год подросло!

До чего ж кудряво, до чего бело!

Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.

Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.

Меня всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять и встретишь:

Стою колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

***Д/игра*** «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

***П/игры***

«Кто быстрее добежит до березы?». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.

***Труд.*** Построим снежный дом для кукол. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

***Индивидуальная работа.*** «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 11**

**Тема. Наблюдение за солнцем.**

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки.

***Ход наблюдения.*** Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце.

Дни повеселели,

Солнышку не спится.

Птички радостно запели:

В марте к нам весна стучится.

Г. Ладонщиков.

***Д/игра*** «Какого цвета?» Цель: закреплять сенсорные эталоны – цвет.

***П/игры***

«Солнышко и тучки». Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.

«Снежинки и ветер». Цель: развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.

***Труд.*** Строительство автодороги из снега. Цель: учить детей работать сообща, помогать друг другу.

***Индивидуальная работа.*** Ходьба по снежному валу. Цель: развивать равновесие.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 12**

**Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.**

Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орел, но все же птица. *(Воробей.)*

Окраской -сероватая,

Повадка - вороватая,

Крикунья хрипловатая

Известная персона. *(Ворона.)*

Не сидит она на месте

На хвосте разносит вести. *(Сорока.)*

***Д/игра*** «Подскажи словечко». Цель: развивать творческое мышление; учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.

***П/игры***

«Ворона и собачка». Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Цветные автомобили». Цель: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.

***Труд.*** Уборка снега на участке. Цель: формировать трудовые умения.

***Индивидуальная работа.*** Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 13**

**Тема. Наблюдение за ветром.**

Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.

***Ход наблюдения.*** Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер.

С бугорка на бугорок

Ловко прыгал ветерок.

По дорожке он бежал,

В сугроб весело упал.

***Д/игра.*** «Кто, как поет?» Цель: формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц; развивать артикуляционный аппарат.

***П/игры***

«Карусели». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.

«Самый меткий» Цель: упражнять в метании снежков в цель.

***Труд.*** Подметем дорожку. Цель: учить выполнять простейшие поручения.

***Индивидуальная работа.*** «Зайчики». Цель: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 14**

**Тема. Наблюдение за кормушкой.**

Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.

***Ход наблюдения.*** Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравиться? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему?

Загадка: Рук нет, а строить умеет (птица).

Что творится у кормушки,

И кого тут только нет…

Две синички – две подружки

Прилетели на обед.

Воробьи щебечут дружно,

Подкрепиться птичкам нужно.

***Д/игра*** «Третий лишний». Цель: закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.

***П/игры***

«Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

***Труд.*** Постройка снежного вала. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

***Индивидуальная работа****.* «Кто, дальше?» Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 15**

**Тема. Наблюдение за работой дворника**

Цель: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду.

***Ход наблюдения.*** Обратить внимание детей на убранную территорию.

- Что делает наш дворник?… (чистит дорожки от снега)

- Что у него в руках?… (лопата)

- Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника.*(дети наблюдают за деятельностью дворника)*

- Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник?… (метлой)

- Чем отличается работа лопатой от работы метлой?… (лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок).

- Трудная работа у дворника?… (трудная)

- Как вы думаете, работа дворника нужна людям?… (нужна)

- Почему? … (чтобы было чисто и красиво вокруг)

- Послушайте стихотворение про дворника:

Наш дворник с метлой и лопатой,

В мороз, листопад и пургу.

Сгребает, дорожки песком посыпает,

Детей приучает к труду.

Шапиро Татьяна

Давайте поблагодарим дворника за его важный и нелёгкий труд. Скажем ему спасибо за то, что у нас чисто в детском саду…

***Д/игра*** «Третий лишний». Цель: закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.

***П/ игры***

«Лошадки», «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

«Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.

***Труд.*** Расчистка площадок от свежевыпавшего снега. Цель: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

***Индивидуальная работа*.** «Зайчики». Цель: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 16**

**Тема. Наблюдение за собакой**

Цель: расширять знания о животном мире; учить отыскивать причины изменений в жизни животных весной, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост - колечком. *(Собака.)*

Кто это? *(Собака.)*

Какая по величине? *(Большая, маленькая.)*

Какая шерсть у собаки? *(Гладкая, серая, короткая.)*

Кто заботится о собаке? *(Хозяин.)*

Мой щенок похож немного

На бульдога и на дога,

На собаку-водолаза

И на всех овчарок сразу.

Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

***Д/игра*** «Загадай, мы отгадаем». Цель: закрепить знания о домашних животных; умение называть их отличительные признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание

***П/ игры***

«Лохматый пес». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«На шоссе». Цель: развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи.

***Труд.*** Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Цель: расширять кругозор, знания о не живой природе.

***Индивидуальная работа*** «Пройди по мостику». Цель: обучать само страховке при выполнении движений в равновесии.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 17**

**Тема. Наблюдение за таянием снега.**

Цель: расширить представления о весне; закрепить знания о свойствах снега.

***Ход наблюдения.*** Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?

С детьми уточнить свойства снега - переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка - наст.

Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему? К нам весна шагает быстрыми шагами,

И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины на полях видны

Верно очень теплые ноги у весны

И. Токмакова.

***Д/игра*** «Будь внимательным». Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

***П/игры***

«Пузырь». Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

«Лови — бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

***Труд.*** Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Цель: расширять кругозор, знания о не живой природе.

***Индивидуальная работа.*** Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 18**

**Тема. Наблюдение за легковым автомобилем.**

Цель*:* продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

На колесах четырех,

С окнами и дверями. *(Легковой автомобиль.)*

Как выглядит легковой автомобиль?

Чем он отличается от грузового?

Какие виды легковых автомобилей вы знаете?

Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?

***Д/игра***«Машины на дороге». Цель: учить различать наземный транспорт; расширять словарь.

***П/игры***

«Догони свою пару». Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.

«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.

***Труд.*** Почистить дорожку от снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

***Индивидуальная работа*** «Весёлый мяч». Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 19**

**Тема. Наблюдение за синицей.**

Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!»

(Синица.)

Что это за птица?

Как она выглядит и какого она цвета?

Чем питаются синицы?

Как люди заботятся о них?

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится.

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась как волчок***.***

Агния Барто.

***Д/игра*** «Что есть у птички?» Цель: учить называть части птиц; воспитывать интерес к живой природе.

***П/игры*** «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазанье; развивать двигательную активность.

«Великаны - карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.

***Труд.*** Покормим птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.

***Индивидуальная работа.*** «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*март*

**Прогулка № 20**

**Тема. Наблюдение за воздушным транспортом**

Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.

***Ход наблюдения.***

Вырасту — буду летчиком смелым.

Нет для мальчишки лучшего дела!

Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.

Летит птица-небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (Самолет.)

Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает.

Отправляется в полет наш российский ... (вертолет).

Какие виды транспорта вы знаете?

Что относится к воздушному транспорту?

Чем похожи между собой самолет и вертолет?

Чем они отличаются?

Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)

Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.)

Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.

**Д/игра** «Догадайся, что звучит». Цель: обратить внимание детей на звуки окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.

***П/игры***

«Самолёты». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

«Найди нас». Цель: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.

«Тепло, холодно». Цель: продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.

***Труд.*** Расчистка площадки у веранды от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

***Индивидуальная работа.*** «Великаны - карлики». Цели: улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 1**

**Тема. «Солнышко-лучистое».**

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем;поддержать хорошее настроение во время прогулки.

***Ход наблюдения.*** Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? *(На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.)*Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет?*(День будет солнечный.)*Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку.

Вышло солнце из-за тучи

И нагрело снег скрипучий,

Снег задумался чуть – чуть

И ручьём пустился в путь.

На солнышке согрелась ель.

Подтаяла сосна.

Идет апрель, звенит капель.

В лесу у нас весна.

З.Александрова.

***Д/игра*** «Где спрятался солнечный зайчик?» Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве;учить в речи употреблять предлоги.

***П/игры***

«Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Зайка серый умывается». Цель: учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.

***Труд.*** Наведение порядка на территории. Цель*:* учить действовать сообща.

***Индивидуальная работа.*** «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 2**

**Тема. «Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк».**

Цель: расширять представление детей о весне;продолжать знакомить детей с основными свойствами снега; воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель предлагает детям понаблюдать за изменениями снегового покрова. Что происходит со снегом? Вспомнить, что зимой снег был белым-белым, а сейчас снег стал серым, грязным. Что появилось вокруг деревьев? *(Вокруг деревьев протаяли воронки.Появились проталины.) О*братить внимание, где снег тает быстрее. Почему?

К нам весна шагает быстрыми шагами,

И сугробы тают под её ногами.

Почему из-под сугробов вытекает вода? (Снег все больше оседает, потому что тепло, и он начинает таять.) Как называется эта вода? (Ручейки.) Из-под снега бегут ручейки. С каждым днём воды становится больше, почему? Образуются лужи, которые утром покрыты льдом из-за того, что холодно. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Потому что скользко, гололёд.

Апрель, апрель!На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

С.Маршак

***Исследовательская деятельность*** «Определить, какие предметы тонут, а какие нет воде». Цель: приобщать детей к процессу познания; развивать мыслительные операции, речевое развитие; обогащать и расширять представления об окружающем мире.

Предложить детям бросить в ручеёк палки, щепки, камешки и посмотреть, что происходит*. (Щепки и палочки плывут, а камешки нет.)* Что с ними случилось? (*Камни тяжелые, они утонули, а щепочки плавают, они лёгкие.)*

***Д/игра*** «Назови и покажи, что делает Мишка». Цель: учить называть и показывать действия; активизировать глагольный словарь; развивать зрительное восприятие.

***П/игры*** «Летает - не летает». Цель: учить соотносить сказанное с действием; воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения.

«Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

***Труд.*** Расчистка дорожки, от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

***Индивидуальная работа.***«Кто быстрее добежит до флажка?». Цель:учить при беге преодолевать препятствия.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

*апрель*

**Прогулка № 3**

**Тема. «Почему рябину называют кудрявою?»**

Цель: расширять знания детей о живой природе; помочь словесно описывать строение и форму дерева; создать условия для получения наслаждения, приятных ощущений от прикосновения к рябине.

Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание на рябину. Что это за дерево? *(Рябина.)* Дерево стоит какое? *(Красивое, без листочков, на нём ещё остались ягоды, которые не склевали птицы зимой. Плодами рябины зимой мы подкармливали птиц.)* Для каких птиц рябина – лакомство? *(Их очень любят снегири.)* Как выглядят ягоды сейчас? *(Они красные, сморщенные, некоторые совсем высохли – стали коричневые.)* Вы помните какие они на вкус? *(Горьковатые.)* Что есть у дерева? *(Ствол, ветки, ягоды.)* На ветках дерева начинают набухать почки, скоро распустятся маленькие зеленые листочки.

Я по парку погуляла,

Где заря растёт узнала.

Поглядела вверх - она

Сразу стала мне видна!

Ярко ягодки горят,

На меня они глядят!

Что за чудная картина?-

Это дерево - рябина!

***Д/игра*** «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

***П/игры***

«Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

«Качели». Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.

***Труд.*** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе; оказывать посильную помощь взрослым.

***Индивидуальная работа.*** «Ловкие зайцы». Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 4**

**Тема. Наблюдение за птицами.**

Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; воспитывать любовь к живой природе.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель задает детям вопросы.

Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)*

Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)*

Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)*

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше(иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, ипоходить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

Среди сизых голубей

Скачет шустрый воробей,

Воробушек-пташка,

Серая рубашка.

Откликайся, воробей,

Вылетай-ка, не робей!

Демьянов И.

***Д/игра*** «Громко – тихо». Цель: развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.

***П/игры***

«Перелет птиц». Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

«Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.

***Труд.*** Расчистка площадок от свежевыпавшего снега. Цель: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками.

***Индивидуальная работа.*** «Пройди по мостику». Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами; прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 5**

**Тема. Наблюдаем за небом и облаками.**

Цель: продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе; воспитывать наблюдательность, любознательность.

***Ход наблюдения.*** Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Движутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.

Синее небо, синие тени.

Синие реки сбросили лед. (Л.Яхнин)

Весна, весна!

Как воздух чист!

Как ясен небосклон! (Е.Баратынский)

Загадка.

По синему морю Белые гуси плывут. (Облака)

Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, а не птица. (Ветер)

***Д/игра*** «Что так звучит». Цель: развивать слуховое восприятие;учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости; проявлять инициативу, самостоятельность.

***П/игры***

«Ровным кругом». Цель: учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.

«Поезд». Цель: повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.

***Труд.*** Уборка мусора на участке. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.

***Индивидуальная работа.*** «Ловкие ребята». Цель: учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 6**

**Тема. Кругом вода.**

Цель: формировать представление детей о времени года – весна; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; воспитывать положительное отношение к природе.

***Ход наблюдения.*** Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды.

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною ... А. Плещеев

Снова нет ручьям покоя

День и ночь журчат в кустах.

Ходит солнце золотое

В чистых-чистых небесах. Б. Асаналuса

***Д/игра***«Далеко-близко». Цель: учить детей определять расстояния (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие термины.

***П/игры***

«Веснянка». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Ручеек». Цель: закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.

***Труд.*** Пускаем ручейки. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

***Индивидуальная работа.*** Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель: развивать координацию движений, равновесие.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 7**

**Тема.Наблюдение за почками тополя.**

Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

***Ход наблюдения.***

На ветках плоские комочки.

В них дремлют плоские листочки.

Вопросы: Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы?Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются?

Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Вопросы: Что произошло с почками? Какого цвета почка?Что появляется из почек? Какого цвета листочки?

Воспитатель загадывает детям загадку.

Эти маленькие бочки

Распечатает весна,

А пока в них спят листочки

И растут во время сна. (Почки.)

***Д/игра*** «Будь внимательным». Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

***П/игры***

«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

***Труд.*** Наведение порядка на участке, сбор веток. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

***Индивидуальная работа.*** Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 8**

**Тема. Наблюдение за собакой.**

Цель: расширять знания о животном мире.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост — колечком.*(Собака.)*

Кто это? *(Собака.)*

Какая по величине? *(Большая, маленькая.)*

Какая шерсть у собаки? *(Гладкая, серая, короткая.)*

Кто заботится о собаке? *(Хозяин.)*

К нам пришла собачка,

Умная собачка,

С детками играет,

Очень громко лает

Гав –гав-гав.

Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

***Д/игра*** «Кто живёт в лесу, а кто у человека». Цель: учить детей различать и называть некоторых домашних и диких животных; активизировать представления детей о том, где живут животные, которых они знают.

***П/игры***

«Лохматый пес». Цель: продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; воспитывать смелость.

«Зайцы и волк». Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево).

***Труд.*** Поможем снегу растаять. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки, доводить начатое дело до конца.

***Индивидуальная работа.*** «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 9**

**Тема. Природные явления –** ветер.

Цель: расширять представления детей о ветре**,**развивать умение замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление.

***Ход наблюдения.*** Бывает, выглянешь в окно, а там деревья машут ветвями. На самом деле не деревья машут ветвями, аветер, который дует с такой силой, что ветви с листьями гнутся в разные стороны. Ветерможет быть легким и теплым, а может быть сильным и холодным. Защититься от такого сильного ветра, например в холодное время года осенью и зимой можно с помощью шарфа и шапки.

Бежал по тропке луговой –

Кивали маки головой.

Бежал по речке голубой –

Речка сделалась рябой. **(**Ветер**)**

Ветер**,** ветер, ветрище…

Ты чего по свету рыщешь?

Лучше улицы мети

Или мельницу крути! Я. Аким

***Д/игра*** «Третий лишний». Цель: закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.

***П/игры***

«Беги ко мне». Цель: развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.

Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками. Цель: содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения.

***Труд.*** Поможем снегу растаять. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки, доводить начатое дело до конца.

***Индивидуальная работа.*** «Непоседа*–*ветер». Цель: упражнятьв выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движении.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 10**

**Тема. Наблюдение за работой дворника.**

Цель: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду.

***Ход наблюдения.*** Обратить внимание детей на убранную территорию.

- Что делает наш дворник? (кидает снег на солнечные участки, пускает ручейки)

- Что у него в руках? (лопата)

- Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. (Метла.)

- Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник? (метлой)

- Чем отличается работа лопатой от работы метлой?

- Трудная работа у дворника? (трудная)

- Как вы думаете, работа дворника нужна людям? (нужна)

- Почему? (чтобы было чисто и красиво вокруг)

- Послушайте стихотворение про дворника:

Наш дворник с метлой и лопатой,

В мороз, листопад и пургу.

Сгребает, дорожки песком посыпает,

Детей приучает к труду.

Шапиро Татьяна

Давайте поблагодарим дворника за его важный и нелёгкий труд. Скажем ему спасибо за то, что у нас чисто в детском саду…

***Д/игра***«Ноги, руки». Цель: учить детей делать последовательные движения с проговариванием.

***П/игры***

«Лошадки». Цель:упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

«Хитрая лиса». Цель:упражнять в беге врассыпную;развивать ловкость, быстроту.

***Труд.***Уборка мусора на участке.Цель:учить пользоваться граблями, убирать инвентарь после работы на прежнее место; воспитывать бережное отношение к природе;закреплять умение трудиться в коллективе.

***Индивидуальная работа.***«Кто быстрее добежит до флажка?». Цель:учить при беге преодолевать препятствия.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 11**

**Тема. Наблюдение за елочкой.**

Цель: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешнихпризнаков.

***Ход наблюдения.*** Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы.

Ели на опушке - до небес макушки -

Слушают, молчат, смотрят на внучат.

А внучата-елочки, тонкие иголочки,

У лесных ворот водят хоровод.

И. Токмакова

***Д/игра*** «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

***П/игры***

«Зайцы и волк». Цель: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.

«У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увёртыванием.

***Труд.*** Собрать на участке крупный мусор. Цель: воспитывать трудолюбие.

***Индивидуальная работа.*** «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 12**

**Тема. Наблюдение за транспортом.**

Цель: расширять знания о транспорте; учить использовать в словаре слово – транспорт.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель задает детям вопросы.

Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)

Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (Уних есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)

Едем, едем мы домой на машине легковой.

По шоссе спешат машины.

Шур, шур, шур - спешат их шины

А машины разные: голубые, красные.

Почему спешат машины?

И куда спешат машины?

Ждут одну из них на стройке,

Ждет врача больной на койке

Грузы важные завод от машины тоже ждет.

Потому спешат машины.

Шур, шур, шур - шуршат их шины.

***Д/игра*** «Светофор».Цель: учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова.

***П/игры***

«Цветные автомобили». Цель: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.

«Качели». Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.

***Труд*.** Уборка мусора на участке.Цель: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе;закреплять умение трудиться в коллективе.

***Индивидуальная работа.*** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 13**

**Тема. Наблюдение за птицами весной**

Цель: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

***Ход наблюдения.*** С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Черный грач – чернее ночи,

Утомился, как рабочий:

Он за плугом днем ходил,

Клювом червяков ловил.

*Кодиненко Г.*

***Д/игра*** «Куда села птичка». Цель: формировать умение находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на.

***П/игры***

«Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании; развивать координацию движений.

«Кто ушел?». Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать симпатию друг к другу.

***Труд.*** Покормим птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.

***Индивидуальная работа*** «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 14**

**Тема. Наблюдение за тополем весной**

Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

***Ход наблюдения.*** Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

У меня спросила дочка:

"Что на ветках за комочки? "

-Это маленькие почки,

В них всю зиму спят листочки.

Вот наступит вновь весна,

Все проснется ото сна,

И зеленые листочки

Дружно вылезут из почки.

Виктор Эмрит

Загадка.

Эти маленькие бочки

Распечатает весна.

А пока в них спят листочки

И растут во время сна. (Почки).

***Д/игра*** «Скажи, какая?» Цель: учить подбирать качественные прилагательные.

***П/игры***

«Лошадки». Цель: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

«Совушка». Цель: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

***Труд.*** Пускаем ручейки. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

***Индивидуальная работа.*** «Маленькие ножки». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы; развивать чувство ритма.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 15**

**Тема. Наблюдение за проталинами и зеленой травой.**

Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

***Ход наблюдения.*** Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)*

Уж верба пушистая

Раскинулась кругом.

Опять весна душистая

Повеяла крылом.

А. Фет

***Д/игра*** «Погудим». Цель: учить детей равномерно через рот выдыхать воздух при произнесении звука «у»; развивать речевое дыхание.

***П/игры***

«Бездомный заяц». Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве;упражнять в беге.

«Солнышко и дождик». Цель: учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу.

***Труд.*** Сбор поломанных веток на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

***Индивидуальная работа.*** «Не замочи ног». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 16**

**Тема. Наблюдение за одеждой детей.**

Цель: учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи; учить определять, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему?

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты зимой. Становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую (сняли теплые куртки, шубы, меховые шапки и т.д)

Снег уж тает. Да, да, да!

Прочь умчались холода!

Не наденем шубку

Нашему Мишутке!

Тёплый наступил сезон —

Есть цветной комбинезон.

Шапочка с помпонами

Лёгкая, зелёная…

Вместо валенок на ножках

Блестят новые сапожки!

Пальчики «играют в прятки»

В тонких вязаных перчатках!

Больше мы не прячем нос —

Месяц март тепло принёс!

(А. Ахундова)

***Д/игра*** «Назови цвет одежды». Цель: закрепить название одежды, умение определять цвет одежды; учить согласовывать существительные с прилагательными.

***П/игры***

«Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус; учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.

«Мы веселые ребята». Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади; развить быстроту, ловкость.

***Труд.*** Пускаем ручейки. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

***Индивидуальная работа.*** Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель: развивать координацию движений, равновесие.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 17**

**Тема. Наблюдение за набуханием почек на деревьях**

Цель: закрепить представления детей о деревьях; формировать представление того, что на ветках есть почки, из них вырастают листья; вызвать радостные чувства; воспитывать бережное отношение к природе.

***Ход наблюдения.*** Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять свои дворцы.

Эти маленькие почки

Распечатает весна

А пока в них спят листочки

И растут во время сна.

Г. Ладонщиков

***Д/игра*** «Тук-тук». Цель: упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью; формировать правильное и чёткое произношение звуков т, к.

***П/игры***

«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

«Веснянка». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

***Труд.*** Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

***Индивидуальная работа.*** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 18**

**Тема. Наблюдение за скворцами, воробьями.**

Цель: расширять представления о поведении птиц весной; учить замечать, как они передвигаются: ходят, прыгают, летают.

***Ход наблюдения.*** Понаблюдать как воробьи греются на солнце, весело чирикают, пьют воду из лужицы, как издают звуковые сигналы ( чив, чик – чирик). Пояснить, что прилетели к нам еще птицы – скворцы.

Возвращаются скворцы,

Наши старые жильцы.

Воробьи у лужицы

Шумной стайкой кружатся.

Г. Ладонщиков

***Д/игра*** «Одии и много». Цель: учить согласовывать в числе. Один скворец, много скворцов.

***П/игры***

«Птички летают». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, согласно тексту имитировать соответствующие движения; развивать координацию движений.

«Хоровод». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании; учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.

***Труд.*** Соберём веточки. Цель: воспитывать трудолюбие.

***Индивидуальная работа.*** «Великаны-карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 19**

**Тема. Наблюдение за насекомыми**

Цель: формировать реалистические представления о природе; расширять представление о насекомых.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.

Не птица, а летает.

Никто не приучает,

А на нос садится. *(Муха.)*

Как выглядит муха?

Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)*

Почему мух называют вредными насекомыми?

Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)*

Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)*

Где мухи откладывают свои яйца? *( В навозе, мусоре.)*

Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)*

Для чего мухам служит хоботок? *(Для захватывания пищи.)*

Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)*

***Д/игра*** «Назови ласково». Цель: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; активизировать в речи названия насекомых.

***П/игры***

«Поймай бабочку». Цель; упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира; повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины; воспитывать безопасное поведение в игре.

«Ручеек». Цель: закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.

***Труд.*** Коллективный труд по уборке территории. Цель: формировать умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

***Индивидуальная работа.*** «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*апрель*

**Прогулка № 20**

**Тема. Наблюдение за живым объектом – кошкой**

Цель: продолжать учить замечать живые объекты во время прогулки; уточнить части тела кошки ( голова, мордочка, усы, хвост, лапки, на лапках царапки- когти).

***Ход наблюдения.*** Внешний вид – пушистая, мягкая, теплая. Что умеет делать кошка- ходит, любит ловить мышей, мяукает, лакает молоко, когда её гладят- кошка мурлыкает, на солнышке лежит – греется.

Формировать доброе отношение к животным.

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы –

Удивительной красы.

Глазки смелые,

Зубки белые.

***Д/игра*** «Кто как кричит» Цель: уточнить знания детей о том, кто из животных подаёт голос; развивать звукопроизношение.

***П/игры***

«Кошка и мышки».Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

«Цирковые лошадки». Цель: учить детей перепрыгивать через предметы; воспитывать желание играть вместе.

***Труд.*** Ухаживаем за саженцем. Цель: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

***Индивидуальная работа.*** «Маленькие ножки». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы; развивать чувство ритма.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 1**

**Тема. «Месяц май цветет и греет».**

Цель: учить определять время года по характерным признакам; продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях; развивать наблюдательность; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.

Ход наблюдения. Скажите, ребята, какое сейчас время года? (Весна.) Правильно, весна.

Месяц май цветет и греет, над полями ветер веет,

Белый ландыш расцветает, мотылек над ним летает.

Полосата, весела первый мед несет пчела,

Шелестят травой луга и крутые берега.

На деревьях зреют почки, пробиваются листочки.

Вылупляются птенцы, лета жаркого гонцы.

И. Гурина

Назовите признаки весны. (Тепло, на деревьях распускаются листочки, птицы вьют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты). Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки. Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода? Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер). Какой ветер? Тёплый или холодный?

***Д/игра*** «Назови одним словом». Цель: учить подбирать обобщающие слова.

***П/игры***

«Воробушки и автомобиль» Цель: учить быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

«Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

***Труд.*** Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли. Цель*:* воспитывать желание помогать.

***Индивидуальная работа.*** «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 2**

**Тема. «Что делает дворник весной?»**

Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых.

***Ход наблюдения.*** Выйдя на прогулку, воспитатель обращает на то, как чисто на участке. Почему так чисто вокруг? Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей. Для чего он это делает? Какие орудия труда есть у дворника? *(Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка.)*

Встанет дворник на заре,

Всё очистит во дворе

И кусты обрежет сам,

Красота на радость нам!

Уланова Л. А.

Дворник берёт лейку и начинает поливать клумбы. Чем дворник поливает цветы? Зачем он это делает? *(Чтобы цветы росли.)* Дети вместе с дворником двигаются вдоль клумбы. Как льётся вода из лейки? *(Медленно.)* Какие цветы поливает дворник? Цветы умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем. Что нужно сделать, как отблагодарить дворника за его труд? Вызвать желание у детей соблюдать чистоту.

***Д/игра*** «Кому, что нужно для работы?» Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.

***П/игры***

«Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

«Качели». Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.

***Труд.*** Собрать камушки около деревьев. Цель: прививать бережное отношение к природе; оказывать посильную помощь взрослым.

***Индивидуальная работа.*** «Ловкие зайцы». Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 3**

**Тема. «Здравствуй, травка!»**

Цель: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям.

*Ход наблюдения.* Снег растаял, и на земле растет молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг. Осторожно дотронуться до нежных зелёных травинок, погладить, приговаривая: «Травушка зелёная всколыхнись, золотому солнышку покажись». Травка, какая? Маленькая, мягкая, пушистая. Объяснить детям, что первую, молодую, зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать.

К солнцу пробивается

Зелёная трава.

Ах, весна - красавица,

Ты как всегда права!

Елена Бром

***Д/игра*** «Тук-тук». Цель: упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью; формировать правильное и чёткое произношение звуков.

***П/игры***

«Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Зайка серый умывается». Цель: учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.

***Труд.*** Собрать на участке сухие веточки и камни. Цель: воспитывать желание трудится.

***Индивидуальная работа.*** «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 4**

**Тема. «Ярче, солнышко свети».**

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? Где находится солнце? *(На небе оно поднимается всё выше и выше.Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее.)* Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? *(День будет солнечный.)* Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку.

Солнышко красно, гори-гори ясно!

В небо пташкой залети, нашу землю освети,

Чтоб садам и огородам зеленеть, цвести, расти!

Солнышко красно, гори-гори ясно!

В небе рыбкой поплыви, нашу землю оживи,

Всех на свете ребятишек обогрей, оздорови!

Е. Благинина

***Д/игра*** «Скажи, какая, какое?» Цель: подбирать определения к именам существительным (небо голубое, ясное, чистое; солнце яркое, ласковое, золотое; трава молодая, зеленая, нежная, первая).

***П/игры***

«Ровным кругом». Цель: учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.

«Поезд». Цель: повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.

***Труд.*** Уборка мусора на участке. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.

***Индивидуальная работа.*** «Ловкие ребята». Цель: учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 5**

**Тема. «Весенний дождик».**

Цель: формировать реалистические представления об окружающей природе, расширять представления и знания детей о явлениях природы весной.

***Ход наблюдения.*** Педагог рассказывает, что дожди бывают разные: проливные, редкие, летние, осенние, весенние. Объясняет детям разницу. Можно использовать две лейки: детскую и большую садовую. Педагог наглядно показывает разницу между сильным ливнем и маленьким дождиком. В одну лейку можно налить тёплую воду, а в другую — холодную. Дать детям потрогать основание лейки. Вывод: холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом.

Дождик, дождик, что ты льёшь,

Погулять нам не даёшь!

Я водою дождевою,

Землю мою, мою, мою

Мою грядки и забор,

Уношу с дорожек сор,

И калитки умываю, и деревья, и кусты

Чтобы были завтра утром

Все нарядны и чисты.

Погореловский С.

***Д/игра*** «Паровоз». Цель: развивать звуковую культуру речи.

***П/игры***

«Веснянка». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Ручеек». Цель: закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.

***Труд.*** Пускаем ручейки. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

***Индивидуальная работа.***Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель: развивать координацию движений, равновесие.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 6**

**Тема. «Наблюдение за лужицами».**

Цель: расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни; развивать речь, мышление.

***Ход наблюдения.*** Обратить внимание на дорожки. Прошёл дождик и оставил лужи на дорожках. На что они похожи? На маленькие озёра. А что это там, в лужице? Это отображается небо и облака. А если мы посмотрим в лужицу, то увидим там себя. Каждая лужица, как маленькое зеркальце.

Эта лужа, как колечко,

Эта лужица - сердечко,

Эта лужа, как банан,

Эта, словно океан.

А вот в этой длинной луже

Вдруг себя я обнаружил.

И. Александрова

***Д/игра*** «Лягушка и лягушата». Цель: развивать речевое внимание, силу голоса детей.

***П/игры***

«Раздувайся, мой шар». Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «Ш».

«Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

***Труд.*** Наведение порядка на участке, сбор веток. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

***Индивидуальная работа.*** Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 7**

**Тема. «Наблюдение за гнездом сороки».**

Цель. Расширять знания детей о жизни птиц (сорок), воспитывать бережное отношение к миру природы. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на самое высокое дерево рядом с участком. Рассмотреть, что находится на его верхушке. Это гнездо сороки. Своё гнездо сорока плетёт в густых зарослях ветвей самого высокого дерева. Оно из прутьев в виде шара. Сорока старательный строитель, гнездо плетёт надёжное, веточка к веточке, прутик к прутику. Вход в гнездо сорока делает сбоку, влетает в него, как в домик.

Эта хищница болтлива

Воровата, суетлива,

Стрекотунья белобока,

А зовут её … (сорока).

Сорока - белобока.

Где была? Далёко?

Ты наверное устала?

Вот так крыльями махала?

Посиди на веточке.

Почитай сказку деточке.

Оксана Черкалина

***Д/игра*** «Где птичка?» Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве; учить в речи употреблять предлоги.

***П/игры***

«Паровозик». Цель: учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

«Лохматый пес». Цель: продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; воспитывать смелость.

***Труд.*** Перекопать песок. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

***Индивидуальная работа.*** «Покружись». Цель: учить кружиться парами.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 8**

**Тема. «Как зелен, тополь молодой».**

Цель: уточнить представление об основных частях дерева: формировать представление о том, что дерево живое, оно растёт, о том, что набухли почки, проклёвываются листочки; активизировать словарь детей.

***Ход наблюдения.*** Провести наблюдение за тополем. Молодые листочки тополя покрыты липким (клейким) душистым веществом. Предложить детям потереть в пальцах и понюхать. Нежен и прозрачен в это время светло-зелёный наряд деревьев.

На деревьях –

Ты взгляни, -

Там, где были почки,

Как зеленые огни,

Вспыхнули листочки.

Н. Гончаров

***Д/игра*** «Один и много». Цель: закрепить название деревьев; учить согласовывать в числе.

***П/игры***

«Зайцы и волк». Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево).

«Беги ко мне». Цель: развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.

***Труд.*** Наведение порядка на участке, сбор веток. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

***Индивидуальная работа.*** Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 9**

**Тема. «Насекомые на участке».**

Цель: учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; расширять знания детей о жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель обращает внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи ползают по земле. Ради забавы ловить насекомых нельзя: им от этого плохо. Маленькие существа хотят кушать, им нужно работать, кормить своих деток. Показать, как красивы бабочки на солнце, какие у них яркие и блестящие крылья!

Я, ребята, бабочка…

Потихоньку подходите.

Домик мой – не баночка.

Полюбуйтесь-поглядите!

Уберите свой сачок

А появится охота -

И закройте на крючок.

Можно даже сделать фото.

Шумов Н.

***Д/игра*** «Кто, что делает?» Цель: закрепить название насекомых; учить осваивать приставочный способ образования глаголов.

***П/игры***

«Кузнечики». Цель: учить выполнять действия соответственно словам; развивать координацию движений.

«Перелет птиц». Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

***Труд.*** Соберём веточки и палочки. Цели: приучать детей помогать взрослым; воспитывать трудолюбие.

***Индивидуальная работа.*** «Пройди по мостику». Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами.прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 10**

**Тема.** **«Деревья весной».**

Цель: расширять знания детей о названиях деревьев, их строение; отметить сезонные изменения; учить находить причинно- следственные связи; воспитывать любовь к природе родного края.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель обращает внимание детей на весенние изменения, которые произошли с деревьями. Что происходит с деревьями? (*После зимнего сна оживает каждое деревце.)* Почему деревья оживают после зимнего сна? *(Стало тепло, вода, с питательными веществами почвы, поднимается по стволу к веточкам, затем к почкам. Они оживут, и распустятся листочки.)* Что произошло с почками у вербы? *(У вербы колпачки с почек сброшены, пушистые серебристые почки – шарики прикрывают цветки вербы от дождя и холода своими волосками.)* Что произошло с берёзкой? *(У берёзы появились серёжки – длинные, тонкие. Сильно набухли почки, вот-вот проклюнутся листочки. Их уже видно на самом кончике почки.)* Какого они цвета? *(Зелёные.)* Какие деревья вы ещё знаете?*(Рябина, клён.)*

Расскажите, почки, что у вас внутри?

Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри,

Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет.

И дивнее дива - у природы нет!

В стужу ли, в метели, всем зима страшна,

В нас, как в колыбели, пряталась весна!

***Д/игра*** «Угадай, кто позвал?» Цель: развивать слуховое внимание; воспитывать желание играть вместе.

***П/игры***

«Зайцы и волк». Цель: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.

«У медведя во бору». Цель: развивать у детей скорости реакции на словесный сигнал, развивать внимание; упражнять детей в беге.

***Труд.*** Собрать на участке крупный мусор. Цель: воспитывать трудолюбие.

***Индивидуальная работа.*** «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 11**

**Тема. «Наблюдение за вороной».**

Цель: расширять знания детей о жизни птиц (ворон), воспитывать бережное отношение к миру природы.

***Ход наблюдения.*** Ворона – это птица. Она большая, черно серая, летает чаще всего одна, вьет гнездо высоко на дереве. На кормушку не прилетает. Ворона громко каркает.

Птица черная кружится,

Кар-кар-кар,- кричит и злится

Всем известная персона,

А зовут ее – ворона.

И. Гамазкова.

***Д/игра*** «Что так звучит?» Цель: развивать слуховое восприятие; учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости; проявлять самостоятельность, инициативу.

***П/игры***

«Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании; развивать координацию движений.

«Кто ушел?». Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать симпатию друг к другу.

***Труд.*** Уберём игрушки в сумки. Цель: приучать детей наводить порядок на участке после прогулки..

***Индивидуальная работа*** «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 12**

**Тема. «Солнце, весело сияй…»**

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы весной; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать расширению кругозора.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель спрашивает у детей: Какое сейчас время года? Почему стало теплее? Почему появилась травка на земле и листочки на деревьях? Что помогает природе? *(Сейчас на улице весна. Солнышко стало больше светить и сильнее греть.)*

А у солнца - сто забот:

Обогреть наш огород,

Все цветочки распустить,

На веранде погостить,

После ливня, на бегу,

Сделать радугу-дугу.

И Наташке-хохотушке.

На нос бросить конопушки.

Напомнить, что уже рассматривали солнце осенью, зимой, в начале весны. Что с ним происходит, какие изменения? (*С каждым днём солнышко поднимается всё выше и выше. От этого оно становится ярче и жарче.)*

***Д/игра*** «Солнечные зайчики». Цель: уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; развивать внимание.

***П/игры***

«Цветные автомобили». Цель: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.

«Качели». Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.

***Труд.*** Уборка мусора на участке.Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе;закреплять умение трудиться в коллективе.

***Индивидуальная работа.*** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 13**

**Тема. «Весенние работы в саду и в огороде»**

Цель: формировать знания детей о труде взрослых в весенний период; способствовать развитию любознательности, наблюдательности, расширению кругозора; воспитывать уважение к труду взрослых.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель читает стихотворение:

Вставай, поднимайся, рабочий народ.

Берите лопаты и марш в огород.

Вскопаем мы грядки, посадим посадки,

И всё у нас будет в полном порядке!

Приглашает детей пройти к огороду детского сада и посмотреть, что там происходит. В огороде работники детского сада и родители детей вскапывают огород. Чем занимаются взрослые на огороде весной? *(Копают землю, готовят грядки для посадок, удобряют почву, пересаживают рассаду, сажают цветы и деревья.)* Какие инструменты используют люди для работы в садах, огородах*? (Лопату, грабли, лейку, пилу.)* Предложить детям рассмотреть инструменты. Воспитатель объясняет детям, что от того, как своевременно и правильно будут выполнены весенние работы в саду и огороде, зависит здоровье растений, вид сада, огорода, и будущий урожай.

В огороде много гряд, есть и репа, и салат.

Тут и свекла горох, а картофель разве плох?

Наш зеленый огород нас прокормит целый год.

Прокофьев А.

***Д/игра*** «Где мы были, мы не скажем». Цель: активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно обозначает.

***П/игры***

«Бусинки». Цель: учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь; воспитывать дружелюбие.

«Совушка». Цель: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

***Труд.*** Собрать песок около песочницы. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

***Индивидуальная работа.*** «Маленькие ножки». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы; развивать чувство ритма.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 14**

**Тема. «Не обижайте муравья»**

Цель: формировать знание детей о месте обитания, о характерных особенностях муравьёв; закреплять желание наблюдать за насекомыми; способствовать расширению кругозора.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель обращает внимание на поведение муравьев. Чем они заняты? Молодцы, муравьи, всё время трудятся! Что они делают? *(Одни отыскивают корм для своих братьев, другие тащат соломинки, веточки, чтобы для всех построить дом.)* Как называется их дом? (*Их дом – муравейник.)* Из чего состоит муравейник? *(Веточки, кора деревьев, хвоя, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи.)* Что это за маленькие дырочки? *(Маленькие отверстия – это ходы.)*Муравьи – дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никогда не обижают. За это все их уважают – и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы их тоже не обидим. Не будем их трогать. Не надо им мешать – пусть трудятся.

Ох и шустрый муравьишка,

Очень бравый шалунишка,

Все , что на пути найдет,

В муравейник свой несет.

Антонина Тесленко

***Д/игра*** «Что делают?» Цель: закрепить название насекомых; учить образовывать форму множественного числа глаголов.

***П/игры***

«Бабочки и цветы»**.** Цель: учить действовать по сигналу, упражнять в приседании.

«Солнышко и дождик». Цель: учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу.

***Труд.*** Сбор поломанных веток на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

***Индивидуальная работа.*** «Не замочи ног». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 15**

**Тема. «Солнечный зайчик».**

Цель: уточнить представления детей о солнечном свете; воспитывать интерес к природным явлениям.

*Ход наблюдения.* Возьмите на прогулку зеркальце и покажите детям, как «бегает» по стене и по ладошкам солнечный зайчик. Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? (из зеркальца) А как он в зеркальце попал? (от солнышка) Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Поманю их пальчиком

Пусть бегут ко мне!

Ну, лови, лови скорей

Вот, вот, вот — левей, левей!

Прыг-скок, прыг-скок!

Убежал на потолок!

***Д/игра*** «Кто в домике живет?» Цель: закреплять правильное произношение звуков; развивать речевое дыхание детей.

***П/игры***

«Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус; учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.

«Мы веселые ребята». Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади; развить быстроту, ловкость.

***Труд.*** Вскопать песок, очистить его от мусора. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

***Индивидуальная работа.*** Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель: развивать координацию движений, равновесие.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 16**

**Тема. «Цветёт черёмуха душистая».**

Цель: формировать умение любоваться красотой цветущего дерева; воспитывать бережное отношение к природе.

***Ход наблюдения.*** Подвести детей поближе к цветущей черёмухе. Обратить внимание на белые соцветия. Они похожи на соцветия сирени: такие же нежные, состоящие из множества маленьких цветочков. Предложить понюхать веточки белой черёмухи, чтобы ощутить необыкновенный её аромат. Объяснить детям, что ломать ветки черёмухи нельзя, нектаром её цветов пользуются насекомые, а летом на месте цветов появятся полезные ягоды.

Черемуха душистая

С весною расцвела

И ветки золотистые,

Что кудри, завила.

С. Есенин.

Активизировать словарь: черемуха душистая, белая, ароматная.

***Д/игра*** «Чудесный мешочек». Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. («Какое яблоко? Какая матрешка?»)

***П/игры***

«Поймай бабочку». Цель: упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира; повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины; воспитывать безопасное поведение в игре.

«Курочка – хохлатка».Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

***Труд.*** Коллективный труд по уборке территории. Цель: формировать умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

***Индивидуальная работа.*** «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 17**

**Тема. «Наблюдение за ветром».**

Цель: формировать элементарные представления о природных явлениях, развивать наблюдательность, мышление. Ход наблюдения. В ветреный день обратить внимание детей на небо. Ветер гонит по небу тучи и облака. Отметить быстро или медленно плывут облака. Как узнать сильный ветер дует или слабый? Для того, чтобы убедится, какой ветер по силе, возьмите султанчики и приподнимите их над головой. Ленточки султанчиков вздымаются сильно и трепещут, значит ветер сильный. Они же и покажут в какую сторону направлен ветер. Обратить внимание детей на то, что весенний ветер более тёплый, гораздо теплее зимнего и не опасен.

К нам весёлый ветерок,

Заглянул в окошко,

С занавеской поиграл,

Взбудоражил кошку!

Мурка вертит головой,

Шевелит ушами,

А куда умчался гость,

Догадайтесь сами.

Стефанович Л.

***Д/игра*** **«**Чего не стало?**».** Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

***П/игры***

«Беги ко мне». Цель: развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.

Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками. Цель: содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения.

***Труд.*** Собрать веточки, сломанные ветром. Цель:приучать работать сообща, добиваться общего результата.

***Индивидуальная работа.*** «Непоседа *–* ветер». Цель: упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движении.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 18**

**Тема. Наблюдение за птицами «Воробьи-воробушки».**

Цель: продолжить работу по ознакомлению детей с птицами родного края; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

***Ход наблюдения.*** Поговорить с детьми о птицах, которые обитают вблизи жилища людей, в городе. Это -воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие проворные птицы звонко чирикают, перелетая с места на место, как будто вовсе никого не боятся, но попробуй их поймай! Это очень сложно. Так стремительно они взлетают и держатся на безопасном расстоянии от всех. Оперение у них очень скромное, серое, неприметное, особенно у самок.

Воробьи-воробушки,

Серенькие пёрышки!

Клюйте, клюйте крошки

У меня с ладошки!

Нет, с ладошки не клюют

И погладить не дают.

Как бы нам поладить,

Чтоб дались погладить?

Егоров С.

***Д/игра*** «Узнай по голосу». Цель: уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

***П/игры***

«Воробушки и кот».Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга; действовать по сигналу, упражнять в прыжках с места в длину, в быстром беге.

«Птички в гнёздышках».Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

***Труд.*** Собрать веточки. Цель:приучать работать сообща, добиваться общего результата.

***Индивидуальная работа.*** «Великаны-карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

*май*

**Прогулка № 19**

**Тема. «Солнышко в траве».**

Цель: формировать знание детей о первых весенних цветах – одуванчик; познакомить с их строением и особенностями; способствовать расширению кругозора.

*Ход наблюдения.* Воспитатель обращает внимание детей на газон. Уточнить представление детей о весенних цветах и их особенностях. Как на свежей зелёной травке ярко желтеют одуванчики. Что за желтые цветочки растут? (Первые весенние цветочки – жёлтые одуванчики.) Одуванчик – травянистое растение. Что есть у одуванчика? (У одуванчика есть стебель, листья и цветок.) Листья как веночек лежат по кругу, из середины «веночка» растёт стебель. Стебель очень хрупкий, он легко ломается. Какого цвета цветок? (Цветок у одуванчика желтого цвета.)

Уронило солнце лучик золотой

Вырос одуванчик, первый, молодой.

У него чудесный золотистый цвет,

Он большого солнца золотой портрет.

Почему одуванчик называют – портрет солнца? Что происходит с одуванчиком, когда солнышко не светит? (*Когда солнышко не светит одуванчик складывает свои лепесточки – он закрывается. А когда солнышко светит на землю – он раскрывается.)*Одуванчики всегда такие желтые*? (Нет, через некоторое время одуванчик очень сильно изменится. Он станет белым и воздушным, и если на него подует ветер или люди, то множество пушинок разлетятся по воздуху. Это семена одуванчика – где они упадут на землю, там вырастет новый одуванчик.)*

Одуванчик.

Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.

Подрастёт - нарядится в беленькое платьице:

Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

Е. Серова

***Д/игра*** «Чей голос?». Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов.

***П/игры***

«Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

«Хоровод». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании: учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.

***Труд.*** Ухаживаем за саженцем. Цель: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

***Индивидуальная работа.*** «Маленькие ножки». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы; развивать чувство ритма.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

*май*

**Прогулка № 20**

**Тема. «Божья коровка, чёрная головка»**

Цель: расширять представление детей о насекомых; формировать знание детей о божьей коровке: цвет, форма, образ жизни; закреплять умение наблюдать за насекомыми; воспитывать любовь к природе.

***Ход наблюдения.*** Воспитатель предлагает детям, при помощи лупы, рассмотреть божью коровку. Кто ползёт по ладошке? Что у неё есть*? (Это божья коровка. У неё крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки.)* Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? Сколько их? *(Считаем вместе с детьми – 7.*) Как ползает божья коровка*?(Медленно.)* Чуть прикоснуться к насекомому травинкой. Что произошло? *(Надолго замерла крошка, испугалась. У неё нет ни ногтей, ни зубов, а врагов много.)* Какую пользу приносит эта маленькая красавица? Не знаете? *(Уточнить, что хищник – это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. Божья коровка поедает тлю, этим спасает растения от гибели.)*

Лезет божия коровка по травинке очень ловко.

Крылышки, как лепесточки и на них чернеют точки.

Спинка из дали видна - ярко-красная она.

Я ее возьму в ладошку, поболтаю с ней немножко.

О погоде и о детях, а потом пора лететь ей.

Крылышки расправит ловко и летит моя коровка!

Ирина Волк

Воспитатель предлагает детям всем вместе исполнить песенку:

Божья коровка, черная головка,

Улети на небо, принеси нам хлеба!

Черного и белого, только не горелого.

- Послушалась! Расправила свои прозрачные крылышки и улетела.

***Д/игра*** «Где бабочки, жуки и т.д?» Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

***П/игры***

«Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус; учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.

«Лохматый пёс». Цель: продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; воспитывать смелость.

***Труд.*** Вскопать песок, очистить его от мусора. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

***Индивидуальная работа.***«Весёлый мяч». Цель: учить подкидывать и ловить мяч.

***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***