|  |
| --- |
|  |

*Сентябрь*

**Карточка №1**

***Тема. Наблюдение за состоянием погоды.***

*Цель.* Учить определять время года по характерным признакам.

*Ход наблюдения.* Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).

Туча небо кроет,

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит...

А. Плещеев

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы полетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время осенью зовется.

Майа Ходякова .

*Д/ игра «Что бывает осенью».* Цель. Учить называть признаки осени.

*П/игры* «Воробушки и автомобиль». Цель. Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Береги предмет». Цель. Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

*Труд.* Уборка игрушек на веранде. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Прокати мяч» - упражнять в прокатывании мяча друг другу.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

**Карточка №2**

***Тема. Наблюдение за автобусом.***

*Цели.* Учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.

*Ход наблюдения.*

На улице нашей

Машины, машины.

Машины-малютки,

Машины большие.

Спешат грузовые,

Фырчат легковые,

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы,

Машины выходят

С утра на работу.

*Д/ игра «Ласковые слова».* Цель. Образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*П/игры* «Воробушки и автомобиль». Цель. Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его о сигналу воспитателя, находить свое место.

«Береги предмет». Цель. Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

*Труд.* Поливание песка для игры. Цели. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

*Индивидуальная работа* Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы.

**Карточка №3**

***Тема. Рассматривание клумбы.***

*Цели.* Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.

*Ход наблюдения.* На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

Бархатцы у нас на клумбах разные:

На стеблях коротеньких и длинных,

Жёлтые, оранжевые, красные –

С запахом, похожим на полынный.

Федорченко Василий

*Д/ игра* «Какой цветок?» Описать предложенный цветок. Цель. Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.

*П/игры* «Птичка в гнездышке». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

*Труд.* Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Цель. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

*Индивидуальная работа.* Метание мяча в цель – развивать меткость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №4**

***Тема. Наблюдение за облаками.***

*Цели.* Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

*Ход наблюдения.* Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!

Фиолетовою тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл

Даже солнце заслонил.

Владимир Лифшиц.

*Д/ игра* «На что похоже облако?» Цель. Развивать фантазию, речь детей.

*П/игры* «Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

*Труд.* Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Обезьянки» - упражнять в лазании по гимнастической лесенке.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

**Карточка №5**

***Тема. Наблюдение за птицами.***

*Цели.* Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

*Ход наблюдения.* Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

Воробей, что ты ждешь?

Крошек хлебных не клюешь.

Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)

*Д/ игра* «Угадай по описанию». Цель. Учить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.

*П/игры* «Воробушки и кот». Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

*Труд.* Кормление птиц. Цели. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах вокруг дерева – упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

**Карточка №6**

***Тема. Наблюдение за проезжей частью дороги.***

*Цели.* Познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.

*Ход наблюдения.* Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

На улице нашей машины, машины,

Машины малютки. Машины большие.

Эй, машины! Полный ход!

Я примерный пешеход: торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

Спешат грузовые, фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины дела и заботы.

Машины выходят с утра на работу.

Я. Пишумов

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

*Д/ игра* « Скажи, какая». Цель. Учить подбирать прилагательные.

*П/игры* «Воробушки и автомобиль». Цель. Закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Перебежки — догонялки». Цель. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

*Труд.* Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель. Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Перейди речку» - развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

**Карточка №7**

***Тема. Наблюдение за дождем.***

*Цель.* Продолжать знакомить с природным явлением — дождем.

*Ход наблюдения.* В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

А. Тараскин.

*Д/ игра* «Кто, что делает?» Цель. Учить подбирать глаголы.

*П/игры* «Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Лиса в курятнике». Цели. Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания.

*Труд.* Поливка дождевой водой растений в группе. Цель. Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «По мостику» - упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №8**

***Тема. Знакомство с пешеходным переходом.***

*Цели.* Закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

*Ход наблюдения.* Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. Машин на улице очень много, и чтобы не случилась авария, водитель должен знать и выполнять Правила дорожного движения. Как называются люди, которые идут по улице? (Пешеходы). Место, где ходят люди, называется тротуар. Пешеходы должны идти только по тротуару. А если пешеходам нужно перейти дорогу, то они должны переходить только по пешеходному переходу. Дети подходят к пешеходному переходу.

Кто – то палочки рассыпал

По дороге поперёк

Чтобы каждый из прохожих

Перейти дорогу смог.

И машины проезжая

Замедляя сразу ход,

Потому что уважают

Пешеходный переход.

А. Назарова

*Д/ игра* «Сигналы светофора». Цель. Учить различать сигналы светофора.

*П/игры* «Воробушки и автомобиль». Цель. Закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

*Труд.* Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Цель. Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение Брось мяч вверх и поймай.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №9**

***Тема. Наблюдение за листопадом.***

*Цели.* Учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья,

Желтые, красные листья

В нашем саду — листопад.

По ветру вьются, летят.

Маргарита Ивенсен.

*Д/ игра* «Красивые листочки». Цель. Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Развивать связную речь.

*П/игры* «Мы — листочки». Цели. Учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

*Труд.* Сбор разноцветных листьев. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

*Индивидуальная работа.* «Весёлые зайчата» упражнять в прыжках.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

**Карточка №10**

***Тема. Наблюдение за солнцем.***

*Цели.* Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

*Ход наблюдения.* В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

А Барто

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене,

Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

*Д/игра* «Кто что умеет». Цель. Активизировать употребление в речи глаголов.

*П/игры* «Мыши в кладовой». Цель. Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг». Цели. Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

*Труд.* Сбор камней на участке. Цель. Продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

*Индивидуальная работа.* Игры с песком и камешками «Укрась пирожное» - развивать творческие способности, воображение.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

**Карточка №11**

***Тема. Наблюдение за кошкой.***

*Цели.* Расширять представление о домашнем животном кошке; воспитывать желание заботиться о животных.

*Ход наблюдения.* Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки!

Усы, как щетинки, дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьет, песенки поет.

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоет. ( Кошка)

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

*Д/ игра* «Скажи какая?» Цель. Учить подбирать прилагательные.

*П/игры* «Перебежки — догонялки». Цель. Согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

*Труд.* Очистить песочницу от листвы. Цель. Воспитывать желание содержать участок в чистоте.

*Индивидуальная работа.* Перепрыгнуть дорожку из листьев - упражнять в прыжках.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №12

***Тема. Наблюдение за транспортом.***

*Цель.* Учить различать транспорт по внешнему виду.

*Ход наблюдения.* Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я.

Машину веду у всех на виду,

Катаюсь на ней во дворе и в саду.

(Я. Пишумов)

*Д/ игра* «Найди ленточку». Цель. Развивать внимание, учить подбирать ленточку соответствующего цвета.

*П/игры* «Автомобили». Цели. Приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.

«Воробушки и автомобиль». Цель. Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве. Закреплять знания о правилах дорожного движения.

*Труд.* Уборка территории. Цель. Учить правильно пользоваться веничками.

*Индивидуальная работа.* Игры с песком «Городок из песка» - воспитывать желание конструировать из песка, учить обыгрывать постройки.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №13

***Тема. Что нам осень подарила?***

*Цель.* Закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.

*Ход наблюдения.* Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы и т.д.). Назвать 3—4 плода, их величину и цвет. Уточнить их запах и вкус. Здравствуй, осень!

Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

Е. Благинина

Загадки

Желтый, а внутри он бел,

Даст пучок зеленых стрел.

Лишь порежь его — тотчас

Слезы выступят из глаз. (Лук)

Само с кулачок,

Круглый бочок.

Тронешь пальцем — гладко,

А откусишь — сладко. (Яблоко)

Бела, рассыпчата, вкусна

И на столе всегда она. (Картошка)

Летом вырастают,

А осенью опадают. (Листья)

Сидит Ермошка

На одной ножке,

На нем сто одежек

И все без застежек. (Капуста)

*Д/игра* «Назови одним словом». – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель. Закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.

*П/игры* «У медведя во бору». Цель. Учить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость.

«Найди свой домик» Цель. Учить детей находить свой домик, бегать, не задевая друг друга. Действия выполнять по сигналу воспитателя.

Труд. Собрать и засушить красивые листья для поделок.

*Индивидуальная работа* Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку - развивать координацию движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

**Карточка №14**

***Тема. Наблюдаем за ветром***

*Цель.* Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.

*Ход наблюдения.* С детьми слушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листики и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. С детьми в ветреную погоду хорошо наблюдать, как движутся облака. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратить внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый — слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный — качает крупные ветки, срывают листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так неспокойно ведут себя деревья?

Заунывный ветер гонит

Стаю туч на край небес,

Ель надломленная стонет,

Глухо шепчет голый лес.

Н. Некрасов

Ветрено, ветрено,

Вся земля Проветрена?

Ветер листья с веток

Разогнал по свету...

И. Токмакова

*Д/ игра* «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные.

*П/игры* «Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.

«Раздувайся, пузырь!» Цель. Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять в произношении звука ( Ш ).

*Труд.* Собрать разлетевшиеся от ветра листья. Цель. Воспитывать желание содержать участок в чистоте.

*Индивидуальная работа.* Прыжки в высоту на месте.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

**Карточка №15**

***Тема. «Что цветет на нашем участке в начале сентября?»***

*Цель.* Учить детей находить и правильно называть цветущие растения на участке.

*Ход наблюдения.* Что цветет на нашем участке? Какие цветы мы с вами посадили весной? Для чего мы посадили на участке цветы? Какие цветы вам больше нравятся? Почему? Осмотр участка, нахождение цветущих растений, определение их названий. Отмечается, как красив участок с цветущими растениями. Дети любуются цветами Называют, что красиво в каждом растении. "Цветы"

Наши алые цветы

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

Тихо засыпают,

Головой качают.

В. Волина

*Д/ игра* «Какой цветок?» — описать предложенный цветок. Цель. Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.

*П/игры* «Поймай грибок». Цель. Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.

«По ровненькой дорожке». Цель. Чередование разных видов ходьбы и бега. Действовать по сигналу воспитателя.

*Труд.* Сбор ранних семян в цветнике». Цель. Воспитывать интерес к жизни растений.

*Индивидуальная работа.* Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку- развивать координацию движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

**Карточка №16**

***Тема. Наблюдение за насекомыми осенью.***

*Цель.* Систематизация представлений о поведении насекомых осенью.

*Ход наблюдения.* Куда исчезли кузнечики, которые стрекотали в траве? Почему не видно божьих коровок? Где все жуки и бабочки? (Они спрятались). От кого или чего они спрятались? (Им стало холодно). Куда они спрятались? (В трещины стволов деревьев, в щели домов). Что они там делают? (Они засыпают). Найти места, где спрятались насекомые, чтобы не погибнуть в течение долгой холодной зимы (Под корой деревьев, в опавших листьях). Собрать сухие листья с земли и просеять. Вывод: В листьях много разных живых существ. Рассмотреть их.

«Божья коровка»

Крылья расправила ловко,

Взлетела божья коровка.

«Долго летать не годится,

Нужно скорей приземлиться».

«Муравей»

Заблудился муравей

В пухе старых тополей:

«Неужели облака

Опустились свысока?»

Виталий Сибирцев.

*Д/игра* «Что умеют делать насекомые?» Цель. Развивать фантазию, умение выражать свои мысли, активизировать глаголы в речи детей.

*П/игры* «Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.

«Жуки». Цель. Развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; формировать звукопроизношение.

*Труд.* Собрать крупный мусор. Цель. Воспитывать желание помогать взрослым.

*Индивидуальная работа.* Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

**Карточка №17**

***Тема. Наблюдение за росой.***

*Цель.* Познакомить детей с таким природным явлением, как роса.

*Ход наблюдения.* Почему трава влажная? Что это за влага и откуда она взялась? Что это за явление? (Роса) Как образовалась роса? (Она появилась потому, что земля, трава, листья, после захода солнца начали остывать. А воздух над землей еще теплый. Водяной прозрачный пар, который всегда есть в воздухе, прикасается к остывшей земле и оседает на траве крохотными капельками). В каких местах больше всего выпадает роса? (Больше всего росы выпадает в низинах, возле рек, прудов) В какую погоду она появляется? В ясную или в пасмурную? (В пасмурную погоду росы нет, она появляется только при ясном небе). А кому-нибудь нужна роса? Полезна ли она? (Роса нужна и полезна растениям также, как дождь. Ее капельки пьют с травы птицы и насекомые).

«Роса»

Хорошо в лесу

Утром пить росу.

Наклонить цветок

И отпить глоток

Колокольчик – чашка,

Блюдечко – ромашка.

Л. Николенко.

*Д/ игра* «На каком цветке лежит роса?» — описать предложенный цветок. Цель. Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас. П/игры

«Догони мяч». Цель. Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.

«Море волнуется». Цель. Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

*Труд.* Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.

*Индивидуальная работа.* Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

**Карточка №18**

***Тема. Многообразие осенних листьев.***

*Цель.* Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад».

*Ход наблюдения.* Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. Рассмотреть со старшими детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т.д.).

Падают, падают листья

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят...

М.Ивеисен

*Д/ игра* «Узнай дерево по листочку». Цель. Закрепить названия деревьев.

*П/игры* «Листопад». Цель. Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад».

«Поймай листок». Цель. Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.

*Труд.* Собрать букет из осенних листьев.

*Индивидуальная работа.* Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

**Карточка №19**

***Тема. Знакомимся с деревьями.***

*Цель.* Уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».

*Ход наблюдения.* Обратить внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев.

Утром мы во двор идем

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят... летят... летят...

Е. Тутнева

*Д/игра* «Найди дерево». Воспитатель называет дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель. Закрепить названия деревьев.

*П/игры* «Паровозик». Цель. Учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в звукопроизношении голосу животных и птиц.

«Мой весёлый звонкий мяч». Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

*Труд.* Собрать сухие обрезанные веточки с кустарников. Цель. Воспитывать желание помогать взрослым.

*Индивидуальная работа.* Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

**Карточка №20**

***Тема. Осмотр участка детского сада.***

*Цель.* Обратить внимание детей на изменения, которые произошли в природе с известными им цветами, деревьями, кустарниками.

*Ход наблюдения.* Много ли на участке зелени? Цветов? Найдите. Является ли участок для кого-нибудь домом? Для кого? Что есть в этом доме для живых обитателей участка? (Участок – дом для многих растений и они растут, хорошо себя чувствуют, потому что для их жизни есть все: питательная почва, много влаги, солнечного света и тепла.) И для детей приятно и полезно для здоровья гулять на чистом красивом участке. Поэтому об участке надо заботиться. Теперь поищем и посмотрим, сколько насекомых у нас на участке? Сколько их было летом? Как они ведут себя сейчас (осенью)? Сравнение с летом «Осень – Художница».

Повязала Осень пестрый фартук

И ведерки с красками взяла.

Ранним утром, проходя по парку,

Листья позолотой обвела.

Т. Шорыгина.

*Д/ игра* «Найди дерево». Цель. Распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья.

*П/игры* «Найди свой домик». Цель. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.

«Море волнуется». Цель развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.

*Труд.* Заготовка и сушка листьев растений для гербария.

*Индивидуальная работа.* Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

*Октябрь*

**Карточка №1**

***Тема. Наблюдаем за солнцем.***

*Цель.* Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».

*Ход наблюдения.* Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. У малышей спросить: «Где солнышко? Какое оно?» Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание старших детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. Художественное слово

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки

Очень рады солнышку.

А Барто

Солнце землю осмотрело,

Каждый луч оставил след.

В мире нет важнее дела,

Чем дарить тепло и свет.

В. Нестеренко

*Д/игра* «Ласковые слова». Цель. Образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*П/игры* «Овощи». Цель. Развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.

«Горелки». Цель. Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.

*Труд.* Очистить песочницу от листвы. Цель. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым

*Индивидуальная работа.* Перепрыгнуть дорожку из листьев.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №2**

***Тема. Наблюдение за неживой природой. Ветер.***

*Цель.* Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

*Ход наблюдения.* Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у ребят, почему так неспокойно ведут себя деревья.

«Ветер дует к нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветерок всё тише, тише,

Деревцо всё ниже, ниже».

(Н. Цветкова)

*Д/игра* «Кто это?» Цель. Называть домашних животных. Расширять словарный запас.

*П/игры* «Найди свой домик». Цель. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.

«С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

*Труд.* Наблюдение за работой дворника. Цель. Формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей наблюдать за трудом дворника и определять нужность его труда, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Собрать игрушки по окончании прогулки – воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Перепрыгнуть дорожку из листьев.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №3**

***Тема. Наблюдение за собакой.***

*Цель.* Расширять знания о животном мире.

*Ход наблюдения.* Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост - колечком.

Кто это? (Собака.)

Какая по величине? (Большая, маленькая.)

Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)

Кто заботится о собаке? (Хозяин.)

*Д/игра* «Расставь собачек по росту». Цель. Учить детей располагать предметы по убывающей величине.

*П/игры* «Лохматый пёс». Цель. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

«Кому флажок?». Цель. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч. Воспитывать ловкость, целеустремленность.

*Труд.* Собрать игрушки по окончании прогулки Цель. Воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Бросание шишек на дальность – упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №4**

***Тема. Наблюдение за птицами.***

*Цель.* Уточнить представления о перелётных птицах (журавль, ласточка, утка, гусь, лебедь, пеликан). Активизировать словарь малышей: развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к природе родного края.

*Ход наблюдения.* Все с сожалением расстаются с перелётными птицами. Перелётными их называют потому, что они улетают в тёплые края. В жарких южных странах очень тепло, там никогда не замерзают реки и озёра. На земле нет толстого слоя снега. Кругом сочная зелёная трава. В тёплых краях много ягод, семян, насекомых. Это корм для птиц. А у нас во время зимних холодов голодно птицам. Вот они и собираются в стаи и летят на юг. Улетают гуси, утки, грачи, лебеди. Летят в тёплые страны журавли. Только слышно их грустное: «Курлы-курлы». Люди говорят: «Журавли курлычут, с родной землёй прощаются». Словарь: курлычут.

Птиц провожают в дорогу леса:

Долгое эхо летит в небеса.

Птиц провожают в дорогу луга:

Выросли травы в большие стога.

Даже вослед им, как будто крылом,

Пугало машет пустым рукавом.

В. Степанов

*Д/игра* «Чудесный мешочек». Цель. Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

*П/игры* «Хоровод». Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.

«Птичка в гнездышке». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

*Труд.* Собрать веточки. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.

*Индивидуальная работа.* «Продолжи узор» взрослый рисует палочкой на песке простой узор или геометрическую фигуру. Развивать моторику, воображение, фантазию.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №5**

***Тема. Наблюдение за берёзой.***

Цель. Познакомить с берёзой, её характерными особенностями. Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Воспитывать любовь к природе.

*Ход наблюдения.* Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным.

Наступила осень, пожелтел наш сад,

Листья на березе золотом горят.

Не слыхать веселых песен соловья,

Улетели птицы в теплые края.

А. Ерикеев

*Д/и*гра «Выложи фигуру»- Выкладывание геометрических фигур из камешков Цель. Закреплять знания геометрических фигур, развивать мелкую моторику.

*П/игры* Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Автомобили»,

«Воробушки и автомобиль». Цель. Развиватъ у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Приучать соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания об автобусах. Воспитывать желание у детей играть сообща.

*Труд.* Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель. Учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №6**

***Тема. Наблюдаем за небом и облаками.***

*Цель.* Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Уточнить понятие «туча».

*Ход наблюдения.* Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.)

Осень все-таки теперь!

Солнце бледнее, небо холоднее.

Е. Благинина

Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже

Тем дождик ближе. (Туча)

*Д/игра* «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель. Учить подбирать относительные прилагательные.

*П/игры* «Пузырь». Цель. Учить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

«День — ночь». Цель. Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.

*Труд.* Собрать природный материал.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай -развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №7**

***Тема. Наблюдение за елью.***

*Цель.* Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.

*Ход наблюдения.* На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь –

Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

По лесным тропинкам ходит — бродит осень.

Сколько свежих шишек у зелёных сосен!

И листок берёзы золотистой пчёлкой

Вьётся и играет над зелёной ёлкой.

Е. Трутнева

*Д/игра* «В стране фигурок». Цель. Закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу.

*П/игры* «Лохматый пес» Цель. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

«Найди свое место». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом.

*Труд.* Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание ухаживать за растениями; бережному отношению к природе.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг»- совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №8**

***Тема. Что такое воздух.***

*Цель.* Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

*Ход наблюдения.* Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Но что же такое воздух? Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладошке становится тепло от вашего дыхания). Загадка.

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь,

Oн невидимый, и все же

Без него мы жить не можем. (Воздух)

*Д/игра.* «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Цель. Учить подбирать относительные прилагательные.

*П/игры* «Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.

«С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

*Труд.* Уборка участка от листьев. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №9**

***Тема. Наблюдение за погодой.***

*Цель.* Познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду.

*Ход наблюдения.* Предлагает рассмотреть небо и сказать, какого оно цвета, что на нем (облака, тучи, солнце), идет ли дождь? Дает по состоянию неба определение погоды (пасмурная, солнечная, облачная, дождливая). Далее определяют, есть ли ветер (ищут признаки, по которым его можно обнаружить). Дает другое определение погоды: ветреная (тихая). Далее обсуждаются температурные особенности погоды. Обращает внимание детей на их одежду, на ее соответствие погоде и сезону и предлагает дать определение погоды (теплая, прохладная, очень теплая, немного прохладная, холодная). Подводится итог.

«Осень»

Стаи птиц улетают

Прочь, за синее море,

Все деревья блистают

В разноцветном уборе.

Солнце реже смеется,

Нет в цветах благовонья,

Скоро Осень проснется

И заплачет спросонья.

Константин Бальмонт

*Д/ игра* «Угадай по описанию». Цель. Учить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.

*П/игры* «Догони мяч». Цель. Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.

«Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

*Труд.* Помощь в уборке участка группы. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай - развивать координацию движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №10**

***Тема. Наблюдение за отлетом птиц.***

*Цель.* Обратить внимание, что птиц стало меньше. Установить причину.

*Ход наблюдения.* Есть ли сейчас мухи, комары, бабочки? Где они? Ими кто-нибудь питается? (Птицы) Чем эти птицы питаются сейчас? (Этим птицам сейчас питаться нечем). Как им быть без пищи? Что же они делают? (Они собираются к отлету в теплые края) Как они ведут себя? Как вы это замечаете? (Собираясь в большие стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед полетом, то садятся на провода и щебечут, как бы разговаривая друг с другом о дальней дороге) Через несколько дней мы их увидим? (Через несколько дней мы их уже не увидим, они улетят).

Птичка, нам жаль твоих песенок звонких!

Не улетай от нас прочь, подожди.

Милые крошки! Из вашей сторонки

Гонят меня холода и дожди.

Вон на деревьях, на крыше беседки

Сколько меня поджидает подруг!

Завтра вы спать еще будете, детки,

А уж мы все понесемся на юг.

Нет там ни стужи теперь, ни дождей,

Ветер листы не срывает с ветвей,

Солнышко в тучи не прячется там…

Алексей Плещеев

*Д/игра* «Угадай птицу по описанию». Цель. Учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.

*П/игры* «Птички и птенчики» Цель. Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя.

«Птички, раз! Птички, два!» Цель. Учить детей выполнять движения, счету.

*Труд.* Заготовка семян растений для кормления птиц. Цель. Воспитывать желание заботиться о птицах.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Мой мяч» -учить ловить и подкидывать мяч.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №11**

***Тема. Наблюдение за туманом.***

*Цель.* Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Познакомить детей с таким природным явлением, как туман.

*Ход наблюдения.* Как вы думаете, как образуется туман? (Теплый и влажный воздух поднимается от нагретой земли и встречается с более прохладным. Водяной пар из воздуха превращается в крохотные капельки воды. Эти капельки так малы, что они не падают, а висят в воздухе, пока их не прогонит ветер или не высушит солнышко) В какое время года часто образуется туман? (Особенно частые и густые туманы осенью). В какое время суток часто бывает туман? (Утром) Тепло или холодно в туманное утро? (В туманное осеннее утро на улице сыро и прохладно) Хорошо ли видны вдалеке дома? Дорогу? Деревья? (В густой туман видимость очень плохая)

«Туман».

Лес – в карман,

Поля – в карман

Спрятал Дедушка Туман.

Спрятал копны и стога,

И лужайки, и луга.

Даже солнышко в карман

Спрятал Дедушка Туман.

Александр Екимцев

*Д/игра* «Кто, как кричит?» Цель. Учить подражать животным, формировать звукопроизношение.

*П/игры* «Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

«Вейся, венок» Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в беге.

*Труд.* Сбор камней на участке. Цель. Продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №12**

***Тема. Наблюдение за осенним ветром.***

*Цель.* Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей. Развивать умение замечать изменения в природе. Обогащать словарный запас. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.

*Ход наблюдения.* Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками - вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки. Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешают.

Следом за летом

Осень идёт.

Жёлтые песни

Ей ветер поёт,

Красную под ноги

Стелет листву,

Белой снежинкой

Летит в синеву.

В. Степанов

*Д/игра* «К дереву беги». Цель. Учить различать деревья, ориентироваться на участке.

*П/игры* «Перебежки — догонялки». Цель. Согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

*Труд.* Собрать веточки Цель. Воспитывать у детей желание помогать взрослым.

*Индивидуальная работа.* Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №13**

***Тема. Наблюдение за природой после осеннего дождя.***

*Цель.* Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей. Развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать основы безопасности жизни.

*Ход наблюдения.* На улице после дождя воздух свежий, чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный. Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она? А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозяйничал, везде разбросал свои капельки - дождинки. Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамеечки. Дождь всё вокруг вымыл. И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение? Если на улице дождь, то нужно выходить на прогулку с зонтом. Обязательно надевать непромокаемую одежду и обувь. Осенью прохладно. От холода можно простудиться и заболеть. Но если правильно одеваться, то прогулка будет долгой и приятной.

«Простывший дождик»

Шлёпал дождь по свежим лужам,

И сейчас сидит, простужен.

Дождик, ножки посуши

Где-нибудь в лесной глуши,

Где-нибудь, где-нибудь, где-нибудь

В лесной глуши.

*Д/игра* «Что нужно кукле?». Цель. Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет. Развивать умение строить простые предложения.

*П/игры* «У медведя во бору». Цель. Учить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость.

«Найди свой домик» Цель. Учить детей находить свой домик, бегать, не задевая друг друга. Действия выполнять по сигналу воспитателя.

*Труд.* Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину. Цель. Воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №14**

***Тема. Наблюдение за льдом. Мне серая лужа простудой грозила.***

*Цель.* Знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Расширять кругозор детей. Развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

*Ход наблюдения.*

Расплюхалась грязь и вовсю моросило.

И не было в мире скучнее двора,

Чем тот, где гулять я пытался вчера.

Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.

По грязи хожу, не запачкав ботинки.

А бывшая лужа с водой ледяной

Дрожит и трещит, хрустит подо мной.

Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед. В мороз лужи промерзают до дна.

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло. (лёд) - Учить отгадывать загадки.

*Д/ игра* «Летает – не летает». Цель. Внимание, мышление.

*П/игры* «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

*Труд.* Кормление птиц. Цели. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №15**

***Тема. Наблюдение за работой шофёра.***

*Цель.* Знакомить с работой шофера. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

*Ход наблюдения.* При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

Шуршат по дорогам веселые шины,

Спешат по дорогам машины, машины.

А в кузове — важные, срочные грузы:

Цемент и железо, изюм и арбузы.

Работа шоферов трудна и сложна.

Но как она людям повсюду нужна!

К. Чолиев

*Д/игра* «Что делает?» Цель. Учить подбирать глаголы.

*П/игры* «Угадай, кто и где кричит». Цель. Учить ориентироваться в пространстве, развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость.

«Пузырь» Цель. Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.

*Труд.* Подметание веничками дорожек на участке. Цель. Воспитывать у детей желание помогать взрослым, учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

*Индивидуальная работа.* «Маляры» Красим стену (плавно сверху вниз водим руками). Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо). Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №16

***Тема. Наблюдаем за одеждой людей осенью.***

*Цель.* Закреплять знание детей о предназначении этой одежды.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание детей на одежду, спросить, зачем надевают резиновые сапоги, плащи, берут зонт. Воспитатель связывает их с погодными условиями: холодно, идёт дождь. Закрепляя материал предложить детям посмотреть, как одеты проходящие мимо участка прохожие.

Дождик, дождик веселей

Капай, капай не жалей

Только нас не замочи

К нам в окошко постучи.

*П/игры* «Не замочи ног». Цель. Учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

«Листопад» . Цель. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу.

*Труд.* Собрать веточки, подмести дорожки. Цель. Воспитывать у детей желание помогать взрослым.

*Индивидуальная работа.* Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №17**

***Тема. Наблюдение за первым снегом.***

*Цель.* Познакомить с природным явлением — снегом. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

*Ход наблюдения.*

Нахмурилось небо, наверно, не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

Тихо падают снежинки,

Лёгкий ветер гонит их.

То построит хороводы,

То, как в вальсе закружит.

Загадка:

Как пушинки мы легки,

Нас колышут ветерки.

Белой стайкой мы летим,

Лечь на землю не хотим. (снежинки)

Цель. Учить отгадывать загадки.

*П/игры* «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

*Труд.* Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель. Учить бережно относиться к растительному миру. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

*Индивидуальная работа.* Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №18**

***Тема. Наблюдение за инеем.***

*Цель.* Дать детям начальное представление о свойствах снега. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

*Ход наблюдения.* Посмотрите как красиво! На веточках маленькие полупрозрачные иголочки. Такие же иголочки на травинках и на проводах. Там где села птица, эти чудо-иголки пропали. Скоро зима. Вся земля покроется снегом. А сейчас выпал иней. Он тоже холодный. С виду кажутся иголочки колючими, но если их потрогать, они сразу растают. Рука тёплая, а снег и лёд от тепла тают. Давайте проверим. Взрослый демонстрирует, что произойдёт с инеем, если его взять в руку (прикоснуться) или просто подышать на него.

Иней солнцу рад с утра -

Светится, искрится.

Днём рыдать придёт пора -

В слёзки превратится.

Ал Эф

*Д/ игра* «Когда это бывает?» Цель. Учить детей различать признаки времен года.

*П/игры* «Наседка и цыплята». Цель. Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Белые снежинки». Цель. Учить выполнять действия по указанию взрослого.

*Труд.* Собрать веточки, кормление птиц. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

*Индивидуальная работа.* Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №19**

***Тема. Наблюдение за птицами.***

*Цель.* Расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета ют к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: Чик-чирик!»

Бокова Т.

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

*Д/ игра* «Прилетели птицы». Цель. Уточнить представление о птицах.

*П/игры* «Бездомный заяц». Цели. Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.

«Догони меня». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

*Труд.* Насыпать корм для птиц. Цель. Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах вокруг дерева – упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №20**

***Тема. Наблюдение за небом и облаками.***

*Цель.* Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

*Ход наблюдения.*

- Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.)

- Что вы видите в небе? (Облака.)

Загадка:

«Белая вата, плывёт куда-то». (Облака.)

(русский фольклор)

- Что происходит с погодой, если облака закрывают солнце? (Становится пасмурно, прохладно.) Пофантазировать вместе с детьми, на что похожи облака? С чем их можно сравнить?

Облака повеселели,

Шубки белые одели

И в неведомые дали

Как лошадки поскакали

По небесному ковру,

Развлекая детвору

О. Шамшурина

*Д/ игра* « Скажи, какая». Цель. Учить подбирать прилагательные.

*П/игры* «Проползи через обруч». Цель. Учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.

«Перебежки — догонялки». Цель. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

*Труд.* Насыпать корм для птиц. Цель. Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Перейди речку» - развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

*Ноябрь*

**Карточка №1**

***Тема. Поздняя осень.***

*Цель.* Расширить представления детей об осени, ее основных признаках и характеристиках; конкретизировать и раскрыть представления детей об основных переменах, происходящих поздней осенью.

*Ход наблюдения.* Какое сейчас время года? (Осень). А какой период? Сейчас поздняя осень. Наступил ноябрь. У осени есть три периода. Какие? Ранняя осень, золотая и поздняя. Поздней осенью идут холодные дожди со снегом. Птицы улетели в теплые края. Люди одеваются теплее. В ноябре на деревьях нет листьев. Деревья готовятся к зиме. Опустели клумбы, не слышно пения птиц, ночи длиннее, день короче. На улице становится все холоднее.

«Поздняя осень».

Что ни день – то резче ветер

Рвет в лесу листву с ветвей…

Что ни день – то раньше вечер,

А светает все поздней.

Медлит солнышко, как будто

Подниматься силы нет…

Потому и всходит утро

Над землей почти в обед.

И. Мазнина

*Д/игра* «Кого не стало?» Цель. Развивать память, внимание, расширять словарный запас.

*П/игры* «Лохматый пес» Цель. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

«Найди свое место». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

*Труд.* Подметание веранды. Цель. Учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай - развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №2**

***Тема. Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками***.

*Цель.* Формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее —

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее —

То белое, то синее.

*Д/игра* «Назови - покажи, что делает мишка?» Цель. Учить детей называть действия. Развивать зрительное восприятие.

*П/игры* «Краски» Цели. Учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.

«Волк и козлята». Цели. Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.

*Труд.* Украшаем участок флажками – привлекать к совместному труду.

*Индивидуальная работа.* Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №3**

***Тема. Наблюдение за елью.***

*Цель.* Формировать представление о ели, ее красоте.

*Ход наблюдения.* Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.

Ее всегда в лесу найдешь

Пойдешь гулять и встретишь

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

А платье то пушистое,

Зелёное, ветвистое!..(Ель)

*Д/игра* «Назови ласково» Цель. Упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.

*П/игры* «Идите ко мне». Цели. Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

«По ровненькой дорожке». Цели. Развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку.

*Труд.* Соберём веточки. Развивать любовь к физическому труду.

*Индивидуальная работа.* Бросание шишек на дальность – упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №4**

***Тема. Наблюдение за облаками.***

*Цель:* формировать понятия об облаках и тучах.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

Ветер гонит облака,

В тучу собирает.

Туча смотрит свысока,

Дождиком пугает.

Набрала она воды

Целое корыто,

Ждать нам от нее беды,

Пока солнце скрыто.

Потемнело все вокруг,

Будто ночь над нами,

Разрыдалась туча вдруг,

Горькими слезами.

Сидаш Н.

*Д/игра* «Узнай по описанию» Цель: Учить отыскивать предметы по словесному описанию.

*П/игры* «Воробушки и кот». Цели. Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.

«Бегите ко мне». Цель. Учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

*Труд.* Подметём скамейки. Развивать навыки трудолюбия.

*Индивидуальная работа.* «Продолжи узор» взрослый рисует палочкой на песке простой узор или геометрическую фигуру. Развивать моторику, воображение, фантазию.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №5**

***Тема. Наблюдение за кошкой.***

*Цель:* закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

*Ход наблюдения.*

Мягонькие лапки,

А в лапках — цап-царапки.

Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род,

На охоту вышел кот.

*Д/игра* «Кто это?» Цель. Называть домашних животных. Расширять словарный запас.

*П/игры* «Мыши и кот». Цель. Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

«По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.

*Труд.* Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель. Побуждать оказывать помощь взрослым.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №6**

***Тема. Наблюдение за ветром.***

*Цели:* Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.

*Ход наблюдения.* Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

Ой, ты ветер, ветерок,

Гони тучи от нас прочь,

Чтобы Солнышко светило,

И гулять чудесно было!

Леонов В.А.

*Д/игра* «Узнай по голосу» Цель. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение внимательно слушать.

*П/ игры* «Воробушки и кот». Цели: Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.

«Живой лабиринт». Цель. Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

*Труд.* Сбор веток на участке. Цель. Учить детей работать сообща, развивать трудовые навыки.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №7**

***Тема. Наблюдение за кустарниками.***

*Цели:* Формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.

*Ход наблюдения.* Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не дозрела,

То ль рябинка хитрая подшутить хотела.

Токмакова И.

*Д/игра* «Раз, два, три, к дереву беги!» Цель. Учить различать деревья.

*П/игры* «Бегите ко мне». Цель. Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

«У медведя во бору». Цель. Учить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость

*Труд.* Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель. Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №8

***Тема. Наблюдение за свежевыпавшим снегом.***

*Цели.* Формировать представление об осадках, вызывать эстетическое переживание от красоты снегопада, природы, радость от прогулки.

*Ход наблюдения.*

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое небо? Что падает с неба?

Почему летом шел дождь, а сейчас идёт снег? (Кругом лежит снег, холодно.)

Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)

Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)

*Д/ игра* «Что делает снег?». Цель. Развивать внимание, мышление; учить подбирать глаголы.

*П/игры* «Устроим снегопад». Цель. Развивать двигательную активность.

«День — ночь». Цель. Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.

*Труд.* Сгребание снега с дорожек. Цели. Учить пользоваться скребком, лопатой. побуждать оказывать взрослым помощь.

*Индивидуальная работа.* «Маляры» Красим стену (плавно сверху вниз водим руками). Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо). Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №9**

***Тема. Наблюдение за птицами.***

*Цели.* Продолжать наблюдение за птицами, их повадками.

*Ход наблюдения.* Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Протянула я ладошку -

На ладони хлеба крошки.

Прилетали голубки

Смело брали хлеб с руки.

Важно рядышком гуляли,

Меж собою ворковали,

Все вели свою беседу,

Чтоб еще найти к обеду

Пиудунен М.

*Д/ игра* «Прилетели птицы». Цель. Уточнить представление о птицах. Активизировать словарный запас.

*П/игры* «Раз, два, три — беги!». Цели. Упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

«Догони меня». Цели. Учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

*Труд.* Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах вокруг дерева – упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №10**

***Тема. Наблюдение за птицами.***

*Цели.* Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.

*Ход наблюдения.* Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках.

После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Воробей над кормом

Прыгает, кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распушился.

*Д/игра* «Прилетели птицы». Цель. Уточнить представление о птицах. Активизировать словарный запас.

*П/игры* «Мышеловка». Цели. Развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.

«С кочки на кочку». Цели. Формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.

*Труд.* Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Пройди по мостику» - развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №11

***Тема. Наблюдение на клумбе.***

*Цель.* Формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

*Ход наблюдения.* Подвести детей к клумбе. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На клумбе цвели красивые цветы.) Сейчас все цветы засохли. Снег укрыл землю, корни многолетних цветов. Чем больше снега будет лежать на клумбе, тем теплее будет корням цветов.

Воспитатель задает детям загадку.

Пришла девушка Беляна —

Побелела вся поляна.

Всю зиму пролежит,

Весной в землю убежит. (Снег.)

*Д/игра* «Какой ветер дует?» Цель: Закреплять знания детей явлений неживой природы. Упражнять в определении основных свойств ветра. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.

*П/игры* «Совушка». Цель. Учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

«Жмурки». Цель. Учить быстро действовать при потере равновесия.

*Труд.* Сгребание снега для снежных построек. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Весёлый мяч». Цель: учить ловить и бросать мяч.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №12**

***Тема. Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре.***

*Цель.* Дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

*Ход наблюдения.* Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп.

Мы дружные ребята,

Пришли мы в детский сад,

И каждый физкультурой

Заняться очень рад!

Физкультурой мы в саду

Много занимались.

На зарядке по утрам

Крепли, закалялись.

*Д/ игра* «Угадай, кто бежал, кто шел, кто прыгал?» Цель. Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. Учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы. Развивать наблюдательность, любознательность, двигательную активность.

*П/игры* «Мы веселые ребята». Цель. Учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.

«Горелки». Цель. Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.

*Труд.* Сооружение снежной клумбы. Цель. Учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий Побуждать оказывать помощь взрослым.

*Индивидуальная работа.* Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №13**

***Тема. Наблюдение за синичками.***

*Цель.* Познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять преставления об особенностях питания этих птиц познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

*Ход наблюдения.* Рассматривание внешнего вида. Посмотрите, какая у нее шапочка, желтая грудка, а какого цвета у нее шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у нее много кормов в поле, лесу. А вот зимой когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек ее подкармливает. Как вы думаете, что больше всего любит синичка? Ребята, давайте покормим наших птичек. А кто мне скажет, почему нельзя крошить ржаной хлеб? (Для птиц это вредно).

С жёлтой грудкою летит -

Что это за птица?

Как наряден её вид!

Звать её - синица!

Малеев Алексей

*Упражнение* «Нарисуй след» (рисование на снегу веточкой). Расширять знания о зимующих птицах. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события. Развивать наблюдательность, любознательность.

*П/игры* «Снежная карусель». Цель. Упражнять в ориентировке на местности.

«Ловишки с мячом». Цель. Развивать координацию движений.

*Труд.* Покормить птиц. Цель. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №14**

***Тема. Наблюдение за снегопадом.***

*Цель.* Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

*Ход наблюдения.*

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собралися мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

Агния Барто

*Д/ игра* «Угадай, кто бежал?» Цель. Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. Учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы. Развивать наблюдательность, любознательность, двигательную активность.

*П/игры* «Снег кружится». Цель. Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры». Развивать двигательную активность.

«След в след» Цель. Учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие.

*Труд.* Расчистка дорожек ото льда и снега. Цель. Закреплять навыки работы с лопатой.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай -развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №15**

***Тема. Наблюдение за работой дворника.***

*Цель:* формирование первичных представлений о добре, расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду, желание помогать окружающим.

*Ход наблюдения.*

Снега прошли немалые,

А все идут, идут...

Дворники усталые

Метут, метут, метут.

Гремят они лопатами

Под тучами лохматыми,

Метелками шуршат.

На улицах, на улках,

В дворах и закоулках,

Управиться спешат.

Е. Благинина

Встанет дворник на заре,

Снег расчистит во дворе.

Дворник мусор уберет,

И песком посыплет лед.

*Д/игра* «Узнай по голосу» Цель. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение внимательно слушать.

*П/игры* «Снежная карусель». Цель. Упражнять в ориентировке на местности.

«Жмурки». Цель. Учить быстро действовать при потере равновесия.

*Труд.* Сгребание снега для снежных построек. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

*Индивидуальная работа.* «Снег, снег кружится» Цель: Учить детей кружиться, развивать чувство ритма.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №16**

***Тема. Наблюдение за дубом.***

*Цель.* Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Воспитывать любовь к природе.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание на дуб. Спросить, что есть у дуба? Что было у дуба вначале осени? Зимой дуб не замерзает, он живой, но находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды – это снег. В морозные дни ветки деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу лопатой, не наезжать на них санками. Посмотрите, сидят ли птички на веточках? (Ответы детей). Птички очень любят сидеть на веточках и греться на солнышке, петь песенки. Из жёлудя вырос дубок молодой,

Могу я верхушку потрогать рукой.

А годы пройдут, а годы пройдут

И будет расти здесь развесистый дуб.

Нехаева Н.

*Д/и*гра «К дереву беги». Цель. Учить их различать деревья. Расширять словарь детей.

*П/игры* «У медведя в бору». Цель. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Лохматый пес». Цель. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

*Труд.* Сгребаем снег к дубу для утепления. Цели. Учить правильно носить снег; помогать товарищам в выполнении трудовых действий; воспитывать заботливое отношение к деревьям.

*Индивидуальная работа.* Метание снежков – развивать глазомер, координацию движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №17**

***Тема. Куда дует ветер?***

*Цель:* Расширять представления детей о неживой природе – ветре. Учить определять направление ветра. Формировать позитивные установки к различным погодным явлениям.

*Ход наблюдения.* Воспитатель читает стихотворение:

Видел я, как ветерок

К нам летел на огонек!

Скрипнул он оконной рамой,

Тихо форточку толкнул,

Поиграл моей панамой,

Повозился и уснул.

Спал он тихо,

Спал спокойно,

Не вертелся, не мешал,

Сел потом на подоконник,

Чуть бумагой пошуршал,

Покрутил в углу вертушкой

И улегся за подушкой.

Всё я видел. Только ветер

Меня, видно, не приметил.

Г. Лагздынь

Ребята, посмотрите и расскажите, как ветер поднимает с земли снег. Какой дует ветер? (Холодный.) Послушать. Как воет ветер? (Он завывает.) Как нам можно увидеть и услышать ветер? (Он раскачивает ветки деревьев, скрипит оконной рамой, толкает форточку, шелестит бумажками, играет с вертушкой.) Предложить детям поднять флажки. Что с ними происходит? (Они колышутся.) Почему флажок колышется? (Дует ветер, флажки колышутся от ветра.) С какой стороны дует ветер?

*Д/игра* «Кто что услышит» Цель. Развивать слуховое внимание.

*П/игры* «Снег кружится». Цель. Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры». Развивать двигательную активность.

«Совушка». Цель. Учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

*Труд.* Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель. Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай. Цель: развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №18**

***Тема. Осторожно, гололёд!***

*Цель.* Формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд. Познакомить со свойствами льда. Учить находить причинно-следственные связи.

*Ход наблюдения.* Во время гололёда обратить внимание малышей, почему деревья кажутся «стеклянными»? Что за звон мы слышим? (Это на ветру звонко стучат покрытые ледяной коркой ветки.) Объяснить детям, что это приносит вред растениям, когда мокрый снег облепит ветки, его надо стряхивать, пока он не обледенел. Во время гололёда очень тяжело ходить. Почему? (Потому что лёд очень скользкий, гладкий.) А ещё какой? (Твёрдый.) По нему можно кататься на коньках.

Не идётся и не едется

Потому что гололедица.

Но зато отлично падается!

Почему ж никто

Не радуется?

В. Берестов

*Д/игра* «Кто что делает?» Цель. Закреплять и расширять представления о действиях с предметами.

*П/игры* «Наседка и цыплята». Цель. Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Белые снежинки». Цель. Учить выполнять действия по указанию взрослого.

*Труд.* Расчистим дорожку от снега. Учить правильно пользоваться лопаткой. Воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №19**

***Тема. У собаки есть сынок – добрый, ласковый щенок.***

*Цель.* Уточнить представление детей о названии детёныша собаки. Отметить особенности внешнего вида собаки, щенка, характерные движения, издаваемые звуки. Прививать чуткое, заботливое отношение к животным.

*Ход наблюдения.* Воспитатель привлекает внимание детей на гуляющую рядом собаку, щенка, которую выгуливает хозяин. Кто это? (Собака.) Как вы думаете, ей холодно? (Нет.) Почему собаке не холодно? (Собака, как и все животные тоже готовилась к зиме. Её туловище покрывается более густой и тёплой шерстью.) Какие части тела есть у собаки? (Голова, туловище, хвост, лапы, уши.) Как называются детёныши собаки? (Щенята.) Какие они на внешний вид? Как питаются? Какой звук издают?

Почему щенок смешной, забавный, милый? (Потому что у него короткие лапы и хвост, толстое туловище, он слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, но слух у него очень хороший, и он уже может выполнять несложные команды.

У щенка четыре лапы,

Ушки и забавный хвост.

Он пушистый и лохматый.

И прохожих лижет в нос.

Ю.Склярова

*Д/игра* «Скажи какой?» Цель. Учить подбирать относительные прилагательные.

*П/игры* «Пузырь». Цель. Учить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

«Лохматый пес» Цель. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

*Труд.* Украшение участка снежными куличиками- учить плотно набивать снегом форму, выбивать из неё снег, а полученными куличиками украшать участок.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай. Цель: развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №20**

***Тема. Следы на снегу.***

*Цель.* Вызывать интерес к окружающему миру. Учить определять следы: детские, взрослые, птиц.

*Ход наблюдения.* Посмотрите, все вокруг засыпало снежком. Как будто Зима укрыла землю ровным белым одеялом. Но ведь мы знаем, что даже зимой разные звери гуляют по улицам. Собачки выходят на прогулку, белочки спускаются с деревьев поискать еду, птички переминаются с лапки на лапку в поисках крошек.

Ходят по участку, рассматривая разнообразные следы.

Исследование «Определи след»

Воспитатель обращает внимание на 2 следа (взрослого и ребенка).

- Чьи это следы? Здесь прошли 2 человека - взрослый и ребенок. Давайте сравним их следы (дети, сравнивая, приходят к выводу, что след взрослого человека больше, чем у ребёнка). Воспитатель (показывая на след): Я думаю, что эти следы принадлежат мальчику, который ходит в валенках. Посмотрите, какая подошва: гладкая, не рифлёная. Давайте посмотрим, какие следы оставляют ваши ножки. (Дети выполняют отпечатки своих сапог и рассматривают). А сейчас давайте посмотрим следы около нашей кормушки и угадаем, кто прилетает. Какие интересные следы, они похожи на крестики. (Дети рассматривают следы и называют знакомые).

-Как вы думаете, почему эта цепочка прерывается? (птица улетела).

«Следы на снегу»

Кто расхаживал по снегу?

Догадайся-ка по следу!

Каждый снежный птичий след

Затаил в себе секрет.

Вот трёхзубчатые вилы-

Это голуби ходили.

Мелких строчек вереница-

Это прыгала синица.

Каждый снежный птичий след

Рассказал мне свой секрет.

С. Муллабаев

*Д/игра* «Чей след». Цель. Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. Расширять знания о зимующих птицах. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы. Развивать наблюдательность, любознательность, двигательную активность.

*П/игры* «След в след» Цель. Учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие. «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

*Труд.* Покормить птиц. Цель. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них.

*Индивидуальная работа.* Упражнение «Нарисуй след» (рисование на снегу веточкой). Цель. Расширять знания о зимующих птицах. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события. Развивать наблюдательность, любознательность.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.