**Конспект совместной образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной к школе группы**

**«От улыбки станет всем светлей»**

**Составила:**

**Воспитатель Карпова Н,Л**

**МАДОУ детский сад 46**

**Цель:**Формировать умение детей определять эмоциональное состояние, и уметь учитывать в своей деятельности эмоциональное состояние сверстников.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Формировать умения и навыки к управлению собственным поведением, как к средству саморегуляции.

1. Обучать приемам самовыражения в различных формах.
2. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего Я.

***Развивающие:***

1. Развивать умение понимать себя и других.
2. Развивать умение проявлять чувства, используя мимику, жесты, пантомиму.
3. Развивать воображения и творческих способностей детей.

***Воспитательные:***

1. Прививать любовь и уважение к друзьям.
2. Воспитывать чувство толерантности и уважения к другим детям группы или круга общения.

***Оздоровительные:***

1. Учить детей наблюдать свои чувства, уметь управлять положительными и отрицательными эмоциональными импульсами, через осознанное фокусирование внимания на чувствах.
2. Создавать условия для развития способности к эмпатии и открытому выражении собственных чувств.
3. Создавать условия для развития мелкой моторики рук и межполушарного взаимодействия.

Используемые образовательные технологии:

1. ***Здоровьесберегающие:***
* физкультурно-оздоровительные;
* технологии обеспечения социально-психологического благополучия   ребенка;

**Методы и приемы:**

* наглядные (просмотр мультфильма);
* словесные (рассказ педагога, беседа);
* практические (моделирование ситуации, приобретение опыта).

**Дидактический материал:**

* мультфильм,
* сюжетные картинки,
* фотографии героев мультфильма,
* магнитные доски.

**Средства обучения:**

* ПК,
* проектор,
* экран.

**Организация детей:**

* фронтальная,
* групповая.

**Ход совместной деятельности.**

Воспитатель:

«Уважаемые взрослые, кто в гости к нам пришел, здравствуйте!»

«Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте!»,

«Те, кто еще не до конца проснулся, здравствуйте!»,

«Те, кто любит рисовать – здравствуйте!»,

«Те, кто хочет петь – здравствуйте!»,

«Те, кто дружные ребята – здравствуйте!»

«Те, кто послушные ребята - здравствуйте!»

«Те, кто любит  сказки сочинять – здравствуйте!»

«Те, кто любит сказки слушать- здравствуйте!»

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня я проснулась с улыбкой и отличным настроением. А вы сегодня улыбались? (дети ДА)

А что вы чувствуете, когда улыбаетесь? (дети – радость, счастье спокойствие, настроение поднимается)

**Воспитатель**:

Как вы думаете – от улыбки жизнь становится светлей? (дети: ДА)

**Воспитатель:**

Ребята, я хотела бы познакомить вас с двумя человечками, которых зовут Ах и Ох. Давайте посмотрим, как  они живут в сказочной стране.

*(Дети с воспитателем рассаживаются на стулья напротив экрана, начинается показ первой части мультика. Мультфильм останавливается на моменте когда Ой, Эй, Эх Ай-ай-ай подходят к дому Оха.)*

**Воспитатель:**

Ребята, что же  мы увидели?

Ребята,  какой герой Вам понравился больше, Ах или Ох?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:**

Ребята, я предлагаю вам рассмотреть наших героев поближе (размещает картинку на мольберте)

Посмотрите на картинки. Как вы думаете, какое настроение у Аха, и какое настроение у Оха? Почему вы так решили?  Ребята, а как вы думаете, какого цвета может быть настроение Аха, а какой цвет  подойдет для настроения Оха?

**Воспитатель**:

Ребята у меня есть изображения двух домиков. Как вы думаете  в  каком домике живет Ох, а в каком Ах?

Молодцы.

Ребята, а как нашим героям пройти в свои домики, чего им не хватает? ( Нам нужно выложить дорожки)

*Игра с цветовосприятием  «Цветные дорожки»*

**Воспитатель:**

Ребята, для того что бы проложить дорожки, нам нужно разделиться на команды. Сколько дорожек будем выкладывать (две) Значит,  команд у нас будет? (две).

А разделимся мы очень просто? Кто сидит на пуфах желтого цвета будут выкладывать дорожки к дому Аха, а кто сидит на пуфах  зеленого  цвета – выкладывают дорожку к дому Оха.

Дорожки у нас будут не простые, а магнитные.

Команды подходят к мольбертам, совещаются, определяют какого цвета может быть дорожка, и все вместе выкладывают дорожку на мольберте.

Ребята, после того как вы закончите выкладывать дорожку, возвращаемся на свои места.

**Воспитатель:**

Почему к домику Оха ведет серая и или темная дорожка, а к домику Аха – дорожка из ярких цветов? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:**

Ребята, вы совершенно правильно, выбрали цвета дорожек.  Мы с вами, увидели, что настроение может иметь свой цвет.

А как вы считаете, настроение влияет на наше  здоровье? *(Ответы детей)*

Ребята, давайте вспомним, что же случилось с Охом*. (Ответы детей)*

Да, вы правы,  Ох совсем разболелся.  Как вы думаете, почему же так случилось. *(Ответы детей)*

**Воспитатель:**

Да, я с вами соглашусь, Ох зарядку не делает, мало гуляет, мало двигается, не закаляется, а все время лежит в кровати.

Ребята, а как вы думаете, как  можно поддерживать в хорошем настроение наше тело? *(заниматься физкультурой)*

*Дети вместе с воспитателем рассаживаются в круг на стульчиках  для самомассажа.*

**Воспитатель:**

Ребята, я вам приготовила интересную игру.

Присаживайтесь на стульчики. Ноги стоят на полу, спина прямая, прижата к спинке стула, руки на коленях.

Я вам буду показывать движения, а вы за мной повторяйте.

Где ты, дождик побывал? Где ты дождик поливал? *Поглаживание лица от бровей до подбородка.*

Побывал в саду – полил ягоду! *Легкое поколачивание пальцами лба.*

А какую ягоду ты полил в саду? *Легкое поколачивание пальцами щек.*

И клубнику и малину и смородину!*Легкое похлопывание щек.*

А крыжовник ты полил?Не полил! *Похлопывание шеи.*

Ой, вернись назад, да полей весь сад!*Поглаживание лица и шеи сверху вниз.*

**Воспитатель:**

Ребята, какие вы молодцы!  А еще можно  поиграть в другую игру «Дружный круг»  Вам нужно  встать в круг друг за другом. Я буду показывать движения, а вы повторять за мной. Все готовы?

a) Под слова:
Дождь, дождь! Надо нам, расходиться по домам.
(Хлопки ладонями по спине)

б) Под слова:
Гром! Гром! Как из пушек!
Нынче праздник у лягушек.
(Поколачивание кулачками по спине)

в) Под слова
«Град! Град! Сыплет град

Все под крышами сидят
(Постукивание пальчикам по спине).
Затем пары меняются местами.

Молодцы, понравилась вам игра?

*Дети остаются на стульчиках.*

**Воспитатель:**

А как вы думаете, у Оха есть друзья?  Давайте посмотрим, как друзья помогли Оху. *(проходим к экрану).*

**Воспитатель:**

Ребята, скажите мне, пожалуйста, а вы дружные ребята, у вас есть друзья?

Вы замечательные дети, и я очень рада с вами подружиться.

В какие игры вы любите играть со своими друзьями. Я тоже люблю играть в игры. И сегодня я хочу   вам подарить увлекательную  игру «Музыкальный зонт!»

*Играем 2-3 раза.*

**Воспитатель:**Ребята, вот и подходит к концу наша замечательная встреча. Но что бы у вас осталась о ней память я предлагаю Вам сделать выставку Эмоций. Я буду вас фотографировать, если вам понравилась наша встреча, то вы можете улыбнуться, или состроить веселую рожицу.  После того как вы получите свою фотографию, вы можете ее разместить на нашей фотоленте.

*(воспитатель фотографирует детей на полароид, дети самостоятельно размещают свои фотографии на ленте)*

Предлагаю Вам, рассмотреть нашу выставку.

Мы все дружные ребята, мы ребята дошколята.

Никого не обижаем, как заботиться мы знаем.

Никого в беде не бросим, не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо, будет радостно, светло.

Вам понравилась наша встреча, да. И мне тоже очень понравилась.

Ну что ж пришла пора прощаться, я говорю вам до свидания!